

«Утверждаю»   
Руководитель УО Алькеевского МР РТ  
Приказ УО Алькеевского МР РТ  
от 05.02.2021 № 23



**ПРОГРАММА**  
**развития системы образования**  
**Алькеевского муниципального района**  
**на 2021-2025 годы**

1.	Паспорт программы	стр. 3
2.	Индикаторы оценки результатов Программа развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2021-2025 годы	5
3.	Введение	11
4.	Динамика развития системы образования Алькеевского муниципального района	13
5.	Электронное образование	14
6.	Подпрограмма развития системы дошкольного образования	18
7.	Подпрограмма развития общего образования и кадрового потенциала	27
8.	Подпрограмма развития национального образования	31
9.	Подпрограмма «Русский язык»	42
10.	Подпрограмма совершенствования обучения иностранным языкам	50
11.	Подпрограмма поддержки одаренных детей	54
12.	Подпрограмма развития воспитания в системе образования	60
13.	Подпрограмма «Выбери свое будущее»	81
14.	Подпрограмма развития технологического образования, научно-технического творчества и профессиональной ориентации	90
15.	Подпрограмма «Здоровье и формирование здорового образа жизни»	95
16.	Подпрограмма улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях	108
17.	Подпрограмма развития муниципальной системы оценки качества образования	112

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2021-2025 годы
<b>Основание для разработки программы</b>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании»</p> <p>Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020)</p> <p>Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»</p> <p>Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы</p>
<b>Цель программы</b>	Развитие системы образования Алькеевского муниципального района, направленное на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся
<b>Перечень разделов программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Динамика развития системы образования муниципального района</li> <li>3. Укрепление материальной базы образовательных учреждений</li> <li>4. Подпрограмма «Электронное образование»</li> <li>5. Подпрограмма развития системы дошкольного образования</li> <li>6. Подпрограмма развития общего образования и кадрового потенциала</li> <li>7. Подпрограмма развития национального образования</li> <li>8. Подпрограмма «Русский язык»</li> <li>9. Подпрограмма поддержки одаренных детей</li> <li>10. Подпрограмма воспитания и дополнительного образования</li> <li>11. Подпрограмма по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных учреждений «Выбери свое будущее».</li> <li>12. Подпрограмма «Здоровье и формирование здорового образа жизни»</li> <li>13. Подпрограмма улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях</li> <li>14. Подпрограмма развития муниципальной системы оценки качества общего образования</li> </ol>
<b>Заказчик программы</b>	Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

<b>Разработчик программы</b>	Управление образованием Алькеевского муниципального района Республики Татарстан																																									
<b>Исполнители программы</b>	Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан, Управление образования Алькеевского муниципального района Республики Татарстан, образовательные учреждения Алькеевского муниципального района Республики Татарстан																																									
<b>Сроки программы</b>	2021-2025 годы																																									
<b>Объемы и источники финансирования программы по годам</b>	<p>Объем средств, выделяемых из бюджета Алькеевского муниципального района, носит прогнозный характер и подлежит ежегодной корректировке в установленном порядке при формировании проекта бюджета на соответствующий финансовый год с учетом уточнения перечня программных мероприятий, сроков и этапов их реализации в соответствии с достигнутыми результатами.</p> <p>Общий объем финансирования – 13,88 рублей. Источники финансирования: средства бюджета АМР – 10,35 рублей, средства бюджетов РТ- 0,18 рублей и платные образовательные услуги 3,35 рублей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Финансирование программы по годам:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Источники финансирования программы</th> <th style="text-align: center;">Всего (млн. руб.)</th> <th style="text-align: center;">2021г. (млн. руб.)</th> <th style="text-align: center;">2022 г. (млн руб.)</th> <th style="text-align: center;">2023г. (млн. руб )</th> <th style="text-align: center;">2024г. (млн. руб.)</th> <th style="text-align: center;">2025г. (млн. руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Итого по программе</td> <td style="text-align: center;">13,88</td> <td style="text-align: center;">2,78</td> <td style="text-align: center;">2,78</td> <td style="text-align: center;">2,74</td> <td style="text-align: center;">2,79</td> <td style="text-align: center;">2,79</td> </tr> <tr> <td>В т.ч. из средств бюджета АМР</td> <td style="text-align: center;">10,35</td> <td style="text-align: center;">2,1</td> <td style="text-align: center;">2,1</td> <td style="text-align: center;">2,05</td> <td style="text-align: center;">2,05</td> <td style="text-align: center;">2,05</td> </tr> <tr> <td>Бюджет РТ</td> <td style="text-align: center;">0,18</td> <td style="text-align: center;">0,03</td> <td style="text-align: center;">0,03</td> <td style="text-align: center;">0,04</td> <td style="text-align: center;">0,04</td> <td style="text-align: center;">0,04</td> </tr> <tr> <td>Платные образовательные услуги</td> <td style="text-align: center;">3,35</td> <td style="text-align: center;">0,650</td> <td style="text-align: center;">0,650</td> <td style="text-align: center;">0,650</td> <td style="text-align: center;">0,7</td> <td style="text-align: center;">0,7</td> </tr> </tbody> </table>							Источники финансирования программы	Всего (млн. руб.)	2021г. (млн. руб.)	2022 г. (млн руб.)	2023г. (млн. руб )	2024г. (млн. руб.)	2025г. (млн. руб.)	Итого по программе	13,88	2,78	2,78	2,74	2,79	2,79	В т.ч. из средств бюджета АМР	10,35	2,1	2,1	2,05	2,05	2,05	Бюджет РТ	0,18	0,03	0,03	0,04	0,04	0,04	Платные образовательные услуги	3,35	0,650	0,650	0,650	0,7	0,7
Источники финансирования программы	Всего (млн. руб.)	2021г. (млн. руб.)	2022 г. (млн руб.)	2023г. (млн. руб )	2024г. (млн. руб.)	2025г. (млн. руб.)																																				
Итого по программе	13,88	2,78	2,78	2,74	2,79	2,79																																				
В т.ч. из средств бюджета АМР	10,35	2,1	2,1	2,05	2,05	2,05																																				
Бюджет РТ	0,18	0,03	0,03	0,04	0,04	0,04																																				
Платные образовательные услуги	3,35	0,650	0,650	0,650	0,7	0,7																																				
<b>Система организации</b>	Общий контроль за исполнением программы осуществляет Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района, который уточняет целевые показатели и затраты на программные																																									

<b>Контроль за исполнением программы</b>	<p>мероприятия, механизм реализации программы и состав исполнителей, запрашивает у Муниципального казенного учреждения «Управление образования Алькеевского муниципального района Республики Татарстан» сведения о ходе выполнения программы и эффективности использования финансовых средств.</p> <p>В Программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития системы образования.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации</b>	<p>Повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования</p> <p>Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов</p>

## 2. Индикаторы оценки результатов Программы развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2021-2025 годы

№	Показатели эффективности реализации программы	Единица измерения	Диапазон значений				
			2021	2022	2023	2024	2025
<b>Дошкольное образование</b>							
1	Охват дошкольным образованием	%	50-55	50-55	52-57	52-57	55-60
2	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями (дошкольное образование)	%	40-45	40-45	43-48	45-50	48-53
3	Снижение показателей заболеваемости района (пропуски одним ребенком по болезни)	дни	до 2 дней	до 2 дней	до 2 дней	до 1.8 дней	до 1.8 дней
4	Доля воспитанников, охваченных воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке,%	%	55-60	58-63	60-65	62-67	62-67

5	Доля детей, охваченных дополнительными образовательными и оздоровительными услугами (платные и бесплатные услуги, наличие лицензии на дообразование)	%	20-25	20-25	25-30	30-35	35-40	
6	Посещаемость воспитанников ДОО	%	70-85	70-85	70-85	70-85	70-85	
7	Доля педагогов ДОО, победителей, призеров, победителей в номинации конкурсов профмастерства муниципального уровня - Воспитатель года, - Говорю и работаю на татарском -воспитатель года по обучению ПДД - Педагогические чтения	%	3-5	5-8	6-10	7-12	10-15	
8	Доля участия воспитанников ДОО в муниципальных конкурсах	%	2-5	10-15	15-20	20-25	25-30	
9	Обобщение и распространение передового педагогического опыта образовательных организаций муниципалитета (количество проведенных семинаров, издание сборников )	Кол-во семинаров, изданий	5-10	7-10	10-15	10-15	12-17	
10	Охват дошкольным образованием	%	50-55	50-55	52-57	52-57	55-60	
<b>Общее образование</b>								
1	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями	%	52	54	56	57	58	
2	Доля участия педагогических работников района в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня	%	15-20	20-25	25-30	30-35	35-40	
3	Наличие призовых мест по	кол-	5-7	7-9	9-11	11-13	13-15	

	итогах участия педагогов района в профессиональных и методических конкурсах различного уровня	во					
4	Обобщение и распространение передового педагогического опыта образовательных организаций муниципалитета	кол-во семинаров, вебинаров	20-25	25-30	30-33	33-35	35-37
5	Успеваемость обучающихся по району	%	90-100	92-100	93-100	94-100	95-100
6	Качество знаний обучающихся по району	%	46 – 100				
7	Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по итогам ЕГЭ в районе	%	97-100	97-100	97-100	97-100	97-100
8	Доля учащихся не получивших аттестат	%	0	0	0	0	0
9	Наличие обучающихся – призёров предметных олимпиад, конкурсов, конференций	чел.	15-20	15-20	15-20	20-25	20-25
10	Организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества образования	единиц	8-10	9-11	10-12	12-13	13-14
11	Доля молодых педагогов от общего количества педагогов	%	1-2	1-2	2-3	2-3	2-3
12	Проведение мероприятий по переходу на новую систему аттестации учителей	Кол-во	5-6	5-6	6-7	6-7	7-8
13	Участие в международном исследовании качества естественно - математического образования TIMSS	Наличие участия (по выборке МО и Н РФ)	Участие	участие	участие	Участие	участие
14	Участие в международном исследовании оценки образовательных достижений обучающихся PISA	Наличие участия	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие

		( по выбор ке МО и Н РФ)					
15	Доля учащихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 4-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
16	Доля учащихся 5-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 5-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
17	Доля учащихся 6-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 6-х классов	%	95-100			95-100	
18	Доля учащихся 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 7-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
19	Доля учащихся 8-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 8-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
20	Доля учащихся 9-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 9-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
21	Доля учащихся 10-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования,	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100



	от общего числа учащихся 10-х классов						
22	Доля учащихся 11-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования, от общего числа учащихся 11-х классов	%	95-100	95-100	95-100	95-100	95-100
23	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	%	70-75	75-80	80-85	85-90	90-95
24	Доля школ, ведущих занятия в две смены	%	0	0	0	0	0
25	Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования	%	3	5	7	9	10
26	Доля образовательных учреждений, соответствующих антитеррористической защищенности объектов образования	%	70-100	75-100	80-100	85-100	90-100
27	Доля образовательных учреждений, соответствующих требованиям Госпожнадзора	%	70-100	75-100	80-100	85-100	90-100
28	Доля образовательных учреждений, соответствующих требованиям Роспотребнадзора	%	70-100	75-100	80-100	85-100	90-100
29	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников)	%	80	80,2	80,3	80,4	80,5
30	Охват школьников, стоящих на различных профилактических учётах,	%	100	100	100	100	100

	услугами дополнительного образования до							
31	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	%	90	90,2	90,3	90,5	91	
32	Число уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины за отчетный период	количество	0	0	0	0	0	
33	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	%	0,36	0,35	0,34	0,33	0,30	
34	Доля учащихся - победителей и призеров творческих конкурсов (в % от общей численности учащихся)	%	9	9	9,2	9,5	10	
35	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников.	%	3,2	3,5	3,8	4,2	4,5	
36	Доля педагогов, прошедших повышение профессиональной квалификации по	%	66,5	66,9	68,5	70	71	

	организации воспитательной деятельности в отчетном году ( % от общей численности педагогов ,занимающихся воспитательной работой в районе).						
37	Организация и проведение профориентационных работ (встречи, день открытых дверей, ярмарка вакансий, профпробы) среди школьников и молодежи	Кол-во	9	9	10	11	12
38	Организация и проведение мероприятий по популяризации профессий	Кол-во	8	10	12	14	15
39	Разработка методических рекомендаций профориентации учащихся школ	Кол-во	10	12	13	15	16
40	Доля учащихся, охваченных организованным летним отдыхом в пришкольных лагерях	%	61	61	61,2	61,3	61,3

### **3. ВВЕДЕНИЕ**

#### **Пояснительная записка**

#### **к Программе развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2021-2025 годы**

Состояние и тенденции развития образовательной системы Алькеевского муниципального района в 2018-2020 годах показывают наличие необходимых ресурсов для реализации в полном объеме государственного и социального заказа на доступное качественное образование. Динамика инновационного развития системы образования, укрепления материально-технической базы, научно-методического сопровождения образовательного процесса, кадрового потенциала создают условия для нахождения Алькеевского муниципального района на средних позициях в региональной системе образования при внешней оценке качества образования.

Программа развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2021-2025 годы направлена на дальнейшее улучшение условий получения доступного качественного образования в соответствии с современными стандартами и требованиями социально-ориентированного развития муниципального района для всех категорий граждан независимо от состояния здоровья, места жительства, социального и имущественного статуса. Программа развития системы образования Алькеевского муниципального района на 2021-2025 годы разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110;
- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1;
- Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХП;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, утвержденной постановлением КМ РТ от 17.06.2015 N 443.

Мероприятия Программы развития дают основу для повышения результативности образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной инновационной базы муниципальной образовательной сети, создания единого образовательного пространства, использования современных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования.

Достижению стратегических ориентиров, определенных Правительством Республики Татарстан, Министерством образования и науки РТ, будет способствовать целенаправленная деятельность всех участников образовательного процесса на основе эффективного управления, совместной работы образовательных учреждений, органов государственно-общественного управления и самоуправления, бизнес-сообщества и социума.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Паспорт программы
- Введение
- Динамика развития системы образования Алькеевского муниципального района
- Электронное образование
- Подпрограмма развития системы дошкольного образования
- Подпрограмма развития общего образования и кадрового потенциала
- Подпрограмма развития национального образования
- Подпрограмма «Русский язык»
- Подпрограмма совершенствования обучения иностранным языкам

- Подпрограмма поддержки одаренных детей
- Подпрограмма развития воспитания в системе образования
- Подпрограмма «Выбери свое будущее».
- Подпрограмма развития технологического образования, научно-технического творчества и профессиональной ориентации
- Подпрограмма «Здоровье и формирование здорового образа жизни»
- Подпрограмма улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях
- Подпрограмма развития муниципальной системы оценки качества образования

**Цель программы:** Развитие системы образования Алькеевского муниципального района, направленное на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся.

**Ожидаемые результаты:** Повышение качества образования на всех его уровнях на основе профессионального развития педагогов, укрепления ресурсной базы муниципальной образовательной сети, создания единого электронного образовательного пространства, использования инновационных педагогических технологий, повышения экономической эффективности системы образования

Обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании современных экономических, материально-технических, кадровых и технологических ресурсов

#### **4. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬКЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

	<i>Образовательные учреждения, численность воспитанников и обучающихся</i>	<i>2020/ 2021 учебный год</i>	<i>2021/ 2022 учебный год</i>	<i>2022/ 2023 учебный год</i>	<i>2023/ 2024 учебный год</i>	<i>2024/ 2025 учебный год</i>
1	ДОУ	31	30	30	29	28
	-численность воспитанников	701	690	680	670	660
2	Общеобразовательные учреждения	20	20	20	19	18
	-численность обучающихся	1940	1930	1920	1910	1900
3	Общеобразовательные учреждения для детей с ОВЗ	0	0	0	1	1
	-численность обучающихся	46	48	49	52	55
6	Учреждения	2	2	2	2	2

дополнительного образования детей					
-численность детей	1680	1670	1660	1650	1640

## 5. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Цель подпрограммы</b>	Повышение качества образования на основе создания единого информационно-образовательного пространства и интеграции новых информационных технологий в образовательный процесс
<b>Задачи подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования ресурсов информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан» в муниципальной образовательной системе.</li> <li>2. Развитие регионального сегмента единой Федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.</li> <li>4. Обеспечение непрерывной подготовки педагогических кадров в сфере информатизации образования.</li> <li>5. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.</li> <li>6. Популяризация электронных услуг среди населения.</li> </ol>
<b>Перечень разделов подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Программно-методическое и кадровое обеспечение</li> <li>3. Материально-техническое обеспечение программы</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Обеспечение равного доступа к информационным образовательным ресурсам</p> <p>Создание условий и стимулов для эффективного использования средств ИКТ в образовании</p> <p>Развитие дистанционного и он-лайн образования</p>

### 1. Пояснительная записка

В современных условиях особое значение приобретает уровень развития информатизации системы образования, создание «школы нового типа» - электронной школы.

Основные результаты деятельности по развитию информатизации системы образования:

- Обеспечена компьютеризация всех общеобразовательных учреждений: современной компьютерной техникой, выходом в Интернет обеспечены все школы города и района.
- Организовано дистанционное обучение управленческих, педагогических кадров и обучающихся.
- Организована работа по участию педагогов в предметных сетевых сообществах, Всероссийских и Республиканских «Интернет- педсоветах», внедрению электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

Масштабные финансовые вложения в реализацию программы информатизации на всех уровнях бюджетного обеспечения: федеральном, региональном, муниципальном, а также привлечение внебюджетных средств позволили выполнить техническую часть программы в полном объеме.

Все школы подключены к Государственной интегрированной системе телекоммуникаций (ГИСТ). В рамках федеральной программы СЗО подключение к интернет обеспечено через ВОЛС.

Активному использованию ресурсов сети Интернет в образовательных целях способствует информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан», в которой предоставлены возможности ведения электронных журналов и дневников, участия в методических сообществах и создания собственных сообществ, организации дополнительных занятий с учащимися с помощью виртуальных факультативов, формирования электронного портфолио педагога, доступа к цифровым образовательным ресурсам, мультфильмы на татарском языке.

В современных условиях особое значение приобретает уровень развития информатизации системы образования, создание «школы нового типа» - электронной школы.

Основные результаты деятельности по развитию информатизации системы образования:

- Обеспечена компьютеризация всех общеобразовательных учреждений: современной компьютерной техникой, выходом в Интернет обеспечены все школы города и района.
- Организовано дистанционное обучение управленческих, педагогических кадров и обучающихся.
- Организована работа по участию педагогов в предметных сетевых сообществах, Всероссийских и Республиканских «Интернет- педсоветах», внедрению электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

Для ведения электронного документооборота все рабочие места администрации школ оснащены компьютерной техникой. 4 ребенка-инвалида имеют компьютерную технику для дистанционного обучения. Всего в образовательных учреждениях района 683 персональных компьютера ( в том числе 453 ноутбука). Все ОУ в районе перешли на электронную почту с доменом tatar.ru. 168 персональных компьютеров объединены в локальную сеть. 464 компьютера и ноутбуков объединены в беспроводную локальную сеть. Все компьютерные классы имеют сертификат от СанЭпидемстанции на право

проводить уроки в данном кабинете. Во всех школах имеется регламент работы учащихся и педагогов в сети Интернет.

### **«Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности»**

Большое внимание уделяется методической работе в области информатизации. Ежегодно в сентябре месяце проводится организационный семинар «Планирование работы по информатизации ОУ и организация работы учителей информатики». Ежемесячно на базе Дома Детского творчества для школьных тьютеров и педагогов дополнительного образования проходят семинары-совещания, внеплановые рабочие семинары по заполнению различных баз данных в рамках программы «Электронное образование» на базе учебного кабинета управления образования. Ежедневно оказывается методическая помощь всем педагогам в различных направлениях. Педагоги района принимают активное участие в конкурсах различного уровня. В течение года были проведены конкурсы в области ИКТ на муниципальном уровне. В 2019-2020 учебном году педагоги района приняли участие в вебинарах издательств «Легион», «Просвещение», «Бином» от фестиваля «Дистанционная волна». Итогом проведенной работы можно считать размещение в сети интернет свыше 60 ЦОР учителей, только за прошлый учебный год. В 2019-2020 учебном году в рамках программы «Открытая школа 2035» на базе Новосалмановской СОШ, Базарно-Матакской СОШ, Нижнеалькеевской СОШ, Юхмачинской СОШ были проведены обучающие семинары. С 2011 года Базарно-Матакская гимназия им. Наби Даули является победителем проекта «Электронная школа» и имеет статус «Школа-центр компетенции в электронном образовании». В рамках реализации национального проекта «Образование» с 2019 года Базарно - Матакская СОШ, с 2020 года Юхмачинская СОШ являются центрами «Точка роста » по реализации программ технологического и гуманитарного профилей. В условиях реализации дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году обучение педагогов и руководителей образовательных учреждений осуществлялось через новые формы обучения: видеоконференции, вебинары, виртуальные педсоветы. Подавляющая часть учителей активные участники сетевых сообществ учителей-предметников, классных руководителей. В целях оказания методической поддержки педагогическому сообществу проводятся интернет-мероприятия. Участвуя в работе которых непрерывно повышают свой профессиональный уровень, в том числе и в области ИКТ.

Деятельность образовательных учреждений района отслеживается через ведение мониторингов проводимых Министерством образования РФ, поэтому в каждом образовательном учреждении назначен ответственный за заполнения форм мониторинга «ИКТ в образовании», «Наша новая школа» и мониторинг «Барс tatar» , а так же ведется работа по заполнению баз данных электронного правительства для оказания услуг в электронном виде.

Вся проделанная работа в области информатизации была направлена на внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.



## 2. Программно-методическое и кадровое обеспечение подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Обеспечение переподготовки руководящих и педагогических кадров для работы по новым информационным технологиям	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
2	Адаптация и внедрение программно-технических комплексов для обеспечения автоматизации управленческой деятельности, систем обработки статистической информации, моделирования и прогнозирования в системе образования	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
3.	Разработка и эффективное использование электронных образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения школьников	ежегодно	образовательные учреждения
4.	Наполнение и активное функционирование сайта образовательных учреждений	постоянно	руководители образовательных учреждений
5.	Эффективное использование ресурсов информационной системы «Электронное образование Республики Татарстан»	постоянно	образовательные учреждения
6.	Проведение семинаров на базе центра компетенции по реализации проекта «Электронная школа»	ежемесячно	управление образованием, директор гимназии
7.	Проведение семинаров по применению информационных технологий на базе центров образования «Точка роста»	постоянно	образовательные учреждения

## 3.Ресурсное обеспечение реализации Подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Локализация всех компьютеров образовательных учреждений с последующим созданием	2021 год	образовательные учреждения

	внутрирайонной образовательной сети		
2	Приобретение дополнительного оборудования для комплексной компьютеризации и информатизации	ежегодно	образовательные учреждения
3	Приобретение программно-методических комплексов, обеспечивающих базовое, профильное и углубленное преподавание предметов	ежегодно	управление образованием руководители, образовательных учреждений
4	Комплектование библиотек образовательных учреждений необходимым количеством учебной, методической и справочной литературы всеми доступными формами электронных изданий	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5.	Приобретение лицензионного программного обеспечения	ежегодно	управление образованием

## 6. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Цель подпрограммы</b>	Обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
<b>Задачи подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном качественном образовании, обеспечивающем разностороннее развитие детей, формирование предпосылок учебной деятельности.</li> <li>2. Развитие сети дошкольных образовательных учреждений муниципального района согласно социальному запросу</li> <li>3. Реализация принципа преемственности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</li> <li>4. Обеспечение доступного качественного образования и воспитания на татарском, русском и родном языках</li> <li>5. Обеспечение гарантий прав ребенка на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию нарушений развития в условиях мобильной, вариативной системы дошкольного образования</li> </ol>

	<p>6. Создание условий для получения инклюзивного образования дошкольниками и их социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов</p> <p>7. Научно-методическая, информационная помощь педагогическим работникам дошкольного образования в их творческой и личностной самореализации</p>
<b>Перечень разделов подпрограммы</b>	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Сохранение и совершенствование сети дошкольных образовательных учреждений Алькеевского муниципального района</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста</p> <p>4. Инновационная деятельность в системе дошкольного образования</p> <p>5. Организация профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b>	<p>Сохранение сети дошкольных образовательных учреждений, в том числе с родным языком обучения</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников дошкольных образовательных учреждений до 1,8 дней пропусков по болезни</p> <p>Социальная адаптация детей – инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ общего типа</p> <p>Внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</p> <p>Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ</p> <p>Охват воспитанием и обучением на родном татарском языке до 63 %</p> <p>Повышение качества обучения двум государственным языкам средствами реализации инновационных учебно-методических комплексов</p>

### **1. Пояснительная записка.**

Основной целью развития дошкольного образования в районе является реализация права детей на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Основное внимание в прошедшем году было уделено выполнению приоритетных направлений системы образования Российской Федерации,

реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом запросов населения на образовательные услуги.

Решению этих задач способствует гибкая, многофункциональная система дошкольного образования, которая включает 31 ДОО.

Всего в дошкольных учреждениях Алькеевского муниципального района на конец 2019-2020 учебного года 970 мест, детей в них – 701 человек

Процент охвата дошкольным образованием повысился по сравнению с прошлым годом на 1,% и на конец года составляет 52 %

Комплектование групп проводится Республиканской программой АИС «Электронный детский сад» в соответствии с административным регламентом «Постановка на учет и зачисление детей в детские сады».

Доступность дошкольного образования составляет с 1до 3 лет-100%, с 3до 7 лет – 100%.

Педагоги организуют образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

С целью повышения качества образования в ДОО организована более разнообразная развивающая среда, подобраны методические материалы, освоены общеобразовательные программы, составленные с учетом ФГОС ДО, разработаны и введены в работу основные общеобразовательные программы дошкольных образовательных учреждений. Развитие предшкольного образования обеспечивает равные стартовые возможности для всех детей при поступлении в школу.

В целях обеспечения выравнивания стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе, а также увеличения охвата детей дошкольным образованием велась работа с детьми старшего дошкольного возраста, не посещающими дошкольные учреждения.

С целью расширения возможностей родителей в выборе доступных форм дошкольного образования, Управление образованием при содействии руководителей ДОО ведет учет детей дошкольного возраста 5-6,5 лет , не посещающих образовательные учреждения. Выявляются причины непосещения детских садов. Всего в 2019-2020 учебном году охвачено дошкольным образованием детей 5 - 6,5 лет - 24 ребенка. Коллективами образовательных учреждений 13 детей были охвачены предшкольной подготовкой на базе 11 ДОО . Охват предшкольным образованием составляет 53,5% .

В условиях нашего района в малокомплектных детских садах проводятся следующие мероприятия:.

- Для родителей, чьи дети не посещают детские сады, предлагается приводить детей для посещения отдельных режимных моментов в детском саду (занятия, прогулки, праздники), оказывается логопедическая помощь (Баз. Матаковский детский сад «Березка»).

- кратковременное посещение детьми дошкольного учреждения по предшкольной подготовке 3 раза в неделю по 3 часа

- организованы дополнительные образовательные услуги по различным направлениям, в том числе с привлечением специалистов из учреждений дополнительного образования. (

С целью выявления уровня подготовленности детей, посещающих ДОО к обучению в школе, проводилось изучение готовности детей подготовительных групп ДОО к школьному обучению.

С согласия родителей (законных представителей) в апреле-мае педагогами ДОО проводится обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной.

Система оздоровительной и профилактической работы была направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в ДОО в контексте ФГОС ДО..

В 2019-2020 учебном году дошкольные учреждения посещали 6 детей-инвалидов.

В 1 ДОО функционирует логопункт, который посещают 40 детей.

В рамках приобщения детей к здоровому образу жизни, дошкольными учреждениями были разработаны планы работы с педагогами, родителями, детьми, в соответствии с которыми проводятся: конкурсные мероприятия различного уровня, семинары по вопросам оздоровления, питания, физического развития дошкольников.

Работает творческая группа по реализации ФГОС: разработана ООП ДО в соответствии со стандартом, Программа развития ДОО, разработаны комплексно-тематические планы педагогов и календарные планы с учетом ФГОС.

В Алькеевском муниципальном районе созданы благоприятные условия для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала воспитанников ДОО. Выявлению и реализации неординарных, ярко-выраженных способностей юных дарований способствуют муниципальные конкурсы детских талантов «Мир детства», тематические конкурсы детского рисунка, конкурс чтецов. Ежегодно проводятся «Веселые старты» для старших дошкольников детских садов с. Базарные Матаки, которая позволяет прививать воспитанникам учреждений потребность в здоровом образе жизни.

Остается актуальной проблема формирования навыков безопасного поведения детей в быту и на улицах. Основной упор в работе по первичной профилактике вредных привычек делается на вовлечение родителей в профилактическую деятельность. Здесь широко используются наглядная агитация, акции, конкурсы. Тесное взаимодействие ОГИБДД МВД Алькеевского района и МКУ Управления образованием позволяет эффективно строить работу в дошкольных учреждениях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Творчество, профессионализм педагогических коллективов позволяют успешно участвовать как педагогам, так и воспитанникам ДОО и их родителям во всероссийских и республиканских мероприятиях, смотрах-конкурсах:

Продолжалась работа по реализации Закона РТ «О государственных языках народов РТ и других языках РТ». Управление образованием придает большое значение сохранению и развитию сети национальных дошкольных учреждений и национальных групп в русскоязычных ДОО, созданию условий для реализации конституционного права родителей воспитывать и обучать детей на родном языке. В дошкольных образовательных учреждениях созданы все условия для развития языка и культурных традиций разных национальностей. Работают 16

национальных дошкольных учреждений (51,6%), с воспитанием и обучением на татарском языке. . Охват детей воспитанием и обучением на родном татарском языке составляет 58.33%.

Во всех дошкольных учреждениях проводится работа по национальному воспитанию дошкольников.

Дошкольные учреждения работают с УМК, разработанными в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии развития образования в РТ. В 2019-2020 учебном году продолжал свою работу базовый детский сад по национальному образованию.

В рамках работы базового детского сада с татарским языком воспитания и обучения на базе МБДОУ детского сада «Ромашка» с.Базарные Матаки проводятся семинары –практикумы по различным вопросам: формирование правильной устной речи при обучении детей родному (татарскому) языку; эффективность использования мультимедийных ресурсов и икт-технологий при обучении дошкольников двум языкам РТ;

Проведен конкурс «Татар кызы, татар малае», «Семейные таланты», фестиваль театрализованных представлений на татарском языке, где участие приняли воспитанники из 8 ДОУ.

Для повышения профессионального мастерства каждого педагога. дошкольные учреждения и педагоги приняли участие во Всероссийских, Республиканских и муниципальных конкурсах:

Республиканский конкурс «Воспитатель года- 2020»

В зональном этапе Республиканского конкурса приняли участие воспитатель МБДОУ детского сада «Радуга» с.Базарные Матаки Карманаева В.С. и воспитатель МБДОУ детского сада «Березка» с. Базарные Матаки Самигуллина Г.В

В целях совершенствования деятельности по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС), повышения качества дошкольного образования работают 3 базовых детских сада. Эти учреждения являются методическими центрами для других ДОО, оказывают консультационную методическую помощь в вопросах реализации ФГОС, организуют деятельность по повышению профессиональной компетенции педагогов, участвуют в опытно-экспериментальной (инновационной) деятельности.

В рамках работы базовых детских садов по методическому сопровождению малокомплектных детских садов района были проведены различные семинары. Во всех трех базовых детских садах для педагогов ДОУ проведены консультации, которые проводились в очной и заочной формах, мастер-классы, открытые просмотры занятий, изучение материалов, мероприятия , конкурсы .

На методических объединениях воспитателей рассматриваются теоретические и практические вопросы организации и состояния воспитательно-образовательного процесса в детских садах.

Главная цель работы методических объединений - быть в курсе современных подходов и вопросов дошкольного воспитания, уметь анализировать инновационный материал, изучать возможности его применения в условиях конкретного детского сада района.

Вопросы инклюзии, работы с детьми с ОВЗ широко рассматривались с педагогами в течение учебного года. Специалисты ППС- центра провели с воспитателями тренинг. Логопед и психолог МБДОУ детского сада на совещаниях заведующих детскими садами, на семинарах для воспитателей за круглым столом, на семинарах- практикумах, в деловых играх, мастер-классах демонстрировали, учили, как нужно вести работу с детьми, имеющими отклонения в развитии.

В развитии системы дошкольного образования Алькеевского муниципального района наблюдаются положительные тенденции в обеспечении его доступности и качества. Вместе с тем, анализ дошкольного образования позволил определить проблемы, над которыми необходима дальнейшая работа:

- обеспечить эффективность деятельности базовых ДОО, в том числе в части методического сопровождения деятельности малокомплектных сельских детских садов;
- обеспечить выполнение мероприятий муниципальных «дорожных карт» по развитию национального образования;
- принять меры по обеспечению в детских садах условий, соответствующих ФГОС ДО, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивного образования дошкольников.
- продолжать работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов дошкольных организаций.
- дальнейшее повышение компетентности педагогов ДОО в части организации билингвального образования дошкольников.
- активное применение инновационных технологий и учебно-методических комплексов по обучению детей двум государственным языкам.

## 2. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Приобретение физкультурного оборудования для комплектования спортивных залов и площадок ДОУ в соответствии с установленными нормами	ежегодно	управление образованием, руководители ДОО
2	Проведение семинаров по актуальным проблемам физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста	ежегодно	управление образованием, руководители ДОО
3	Оформление и ведение паспортов здоровья на каждого воспитанника ДОУ	постоянно	руководители ДОО
4	Мониторинг физического развития воспитанников ДОУ	ежегодно	руководители ДОО
5	Организация и проведение: - муниципальных соревнований	ежегодно	управление образованием,

	«Веселые старты»		руководители ДОО
	- смотра-конкурса на лучший зимний (летний) участок ДОУ	ежегодно	
	- смотра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	По четным годам	
	- месячника здоровья, Дня здоровья	ежегодно	
10	Психолого-педагогическое просвещение родителей с привлечением специалистов Центра психолого-педагогической диагностики и консультирования	постоянно	управление образованием, руководители ДОО

### 3. Инновационная деятельность в системе дошкольного образования

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Обеспечение условий для инновационной работы в ДОУ «Березка» с. Базарные Матаки , «Радуга» с. Базарные Матаки в рамках республиканских площадок	2021-2025 г.г.	управление образованием, руководители ДОО
2	Повышение уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогов дошкольного образования в соответствии с направлением инновационной деятельности	постоянно	управление образованием, руководители ДОО
3	Организация семинаров для руководителей ДОУ	ежегодно	управление образованием, руководители ДОО
4	Внедрение инновационных технологий и учебно-методических комплексов	По мере поступления	руководители ДОО
5	Обеспечение выпуска методических пособий и сборников, обобщающих инновационный опыт работы педагогических коллективов, отдельных педагогов по реализации актуальных задач развития системы дошкольного образования	ежегодно	управление образованием, руководители ДОО



6	Внедрение новых управленческих технологий, форм, методов, средств управления в условиях обновления содержания дошкольного образования и внедрения педагогических технологий	постоянно	управление образованием
---	---	-----------	-------------------------

#### 4. Организация профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Организация курсовой подготовки педагогов в соответствии с проблемами слушателей и проработкой вопроса организации образовательного процесса в свете внедрения и реализации ФГОС ДО: воспитатели музыкальные руководители учителя-логопеды педагоги-психологи старшие воспитатели воспитатели по обучению татарскому языку	По графику КПК	Руководители МБДОУ
2	Профессиональная переподготовка заведующих ДОУ по программе «Менеджмент в образовании»	Для вновь назначенных руководителей	Руководители МБДОУ
3	Проблемные курсы повышения квалификации по темам: -Организация охраны труда в ДОУ; -Противопожарная безопасность в учреждении образования; -Методическое сопровождение инновационных процессов; -Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ -Инновационные технологии обучения детей татарскому языку	По графику	Руководители МБДОУ
4	Обучающий семинар «Работа в АИС «Электронный детский сад»	Ежегодно для вновь назначенных руководителей	Руководители МБДОУ

**7. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

<b>Цель подпрограммы</b>	Достижение современного качества общего образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
<b>Задачи подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать условия для реализации требований к оснащению и обеспечению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Продолжить работу по повышению квалификации специалистов и методистов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, педагогических работников для решения задач инновационного образования.</li> <li>3. Развивать вариативные формы внеурочной деятельности образовательных учреждений, направленной на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</li> </ol>
<b>Перечень разделов подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка.</li> <li>2. Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий.</li> <li>3. Информационно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС.</li> <li>4. Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.</li> <li>5. Организационная поддержка введения и реализации ФГОС.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие материально-технического оснащения образовательных учреждений требованиям ФГОС.</li> <li>2. Развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>3. Достижение современного качества образования.</li> </ol>

### **1. Пояснительная записка**

В Алькеевском муниципальном районе создано и развивается образовательное пространство. По программам повышенного уровня в гимназии обучаются 8% школьников. В штатном режиме идет освоение ФГОС на уровне начального, основного, среднего общего образования; в пилотном режиме осваиваются новые образовательные стандарты в 11-х классах одной школы.

Диагностика и анализ промежуточных результатов работы по новым образовательным стандартам дают уверенность в дальнейшем развитии муниципальной образовательной системы.

Новые образовательные стандарты должны подготовить школьника к решению важнейших жизненных и профессиональных задач, научить выстраивать и реализовывать собственную образовательную стратегию. Поэтому с первого года обучения в школе начинается освоение учащимися способов решения проблем творческого и поискового характера, формирование

универсальных учебных действий – умения учиться. С начальной школы дети нацелены на достижение высоких предметных и личностных результатов на уроке и во внеурочной деятельности, работая по пяти направлениям развития: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По результатам работы оформляют Портфолио достижений.

Педагоги уверенно владеют технологиями развивающего обучения, успешно осваивают активные формы работы. Получили распространение эффективные модели организации обучения педагогов:

- аттестационное тестирование в форме ЕГЭ,
- обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги, работа в группах с использованием кейс-технологий

О возросшем научно-теоретическом уровне учителей свидетельствуют печатные материалы в сборниках и журналах: «Преподавание в школе», «Иду на урок», «Магариф», «Семья и школа».

Однако в условиях обновления содержания образования требует решения проблема повышения качества педагогического образования на основе поиска эффективных технологий повышения профессионального уровня педагогических кадров. Кроме того, для полноценного решения задач доступного качественного образования необходимо продолжить работу по профессиональному развитию педагогов, обеспечению школ психологами, логопедами, тьюторами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, а также обеспечить современное информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа развития общего образования и кадрового потенциала на 2021 – 2025 годы определяет основные направления работы образовательных учреждений и управления образованием по повышению качества общего образования на основе развития управленческих и педагогических кадров и обновления содержания образования.

### **1. Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий**

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Развитие ресурсного обеспечения общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	ежегодно	руководители ОУ
2.	Обновление материально-технического оснащения школ в соответствии с нормативами и регламентами ФГОС	ежегодно	руководители ОУ
3.	Организация мониторинга ресурсного обеспечения образовательных	ежегодно	управление образованием,

	учреждений		руководители ОУ
--	------------	--	-----------------

### 3. Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Реализация Дорожной карты введения ФГОС СОО	2021	управление образования
2.	Разработка моделей методического сопровождения реализации ФГОС	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ
3.	Организация методических семинаров по актуальным вопросам реализации ФГОС	ежегодно	управление образованием
4.	Проведение мониторинга деятельности образовательных учреждений по результатам реализации ФГОС	ежегодно	управление образованием
5.	Освоение образовательных технологий деятельностного типа, направленных на достижение высоких образовательных результатов: - технологий дифференцированного обучения; - технологий разноуровневого обучения; - технологий учебного исследования, проектирования; - диалоговых технологий; - кейс-технологий; - ТРИЗ-технологий; - технологий контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа, самооценки и рефлексии; - технологий проблемного обучения; - технологий разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ; - технологий развития критического мышления; - медиаобразовательных технологий; - технологий формирования лидерства	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ
6.	Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ
7.	Развитие системы взаимодействия с	ежегодно	управление

	семьей и социумом		образованием, руководители ОУ
--	-------------------	--	----------------------------------

## 2. Развитие системы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1	Повышение квалификации директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций в формате уровневых программ повышения квалификации	ежегодно	управление образования
2.	Повышение квалификации педагогических кадров на основе реализации персонифицированной модели обучения	ежегодно	управление образования
3.	Целевая подготовка педагогов. Привлечение к педагогической деятельности лучших выпускников педагогических и непедагогических вузов	ежегодно	управление образования, руководители ОУ
4.	Обеспечению школ педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами, логопедами, тьюторами, в т.ч. на основе организация переподготовки педагогических кадров	ежегодно	управление образования, руководители ОУ
5.	Внедрение интегрированной системы аттестации учителей, основанной на учете достижений обучающихся	постоянно	управление образования, руководители ОУ
6.	Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе закрепления за опорными школами	ежегодно	управление образования
7.	Проведение обучающих и проблемных семинаров, мастер-классов для руководящих и педагогических работников по актуальным вопросам развития общего образования	постоянно	управление образования
8.	Организация конкурсного движения и участия педагогов в грантовых проектах	ежегодно	управление образования

## 3. Информационное сопровождение реализации ФГОС

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Сбор и адресное обеспечение пользователей статистической и мониторинговой информацией по реализации ФГОС	постоянно	управление образования
2.	Размещение тематических материалов о ходе реализации ФГОС на сайтах управления образованием и образовательных учреждений	постоянно	управление образования, руководители ОУ
3.	Разъяснительная работа и обсуждение ФГОС в профессиональном и родительском сообществах	постоянно	управление образования, руководители ОУ

## 8. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Цель подпрограммы</b>	Повышение качества национального образования через развитие инновационных процессов в языковом образовании, совершенствование культуры межнациональных и межэтнических отношений
<b>Задачи подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка паритетного функционирования <b>родных</b> языков Республики Татарстан.</li> <li>2. Учебно-методическое обеспечение функционирования родных языков в системе социальной коммуникации.</li> <li>3. Обеспечение эффективности национального образования в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного образования на принципах интеграции, преемственности и поликультурности.</li> <li>4. Реализация этнокультурного компонента образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>5. Создание поликультурной образовательной и воспитательной среды.</li> <li>6. Содействие национальному культурному развитию представителей народов, проживающих на территории муниципального района, укрепление общероссийской гражданской идентичности.</li> <li>7. Совершенствование образовательных технологий и методики обучения на родном языке и с опорой на родной язык.</li> <li>8. Усиление ресурсного (информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего) потенциала образовательных организаций в системе</li> </ol>

	национального образования.
<b>Перечень разделов подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования</li> <li>3. Организационное обеспечение программы</li> <li>4. Работа с педагогическими кадрами в условиях двуязычия</li> <li>5. Массовые мероприятия с педагогами и обучающимися по реализации программы</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b>	<p>Повышение качества образования на основе развития профессиональной компетентности учителей, внедрения инновационных технологий и эффективных механизмов, стимулирующих изучение родного языка</p> <p>К 2025 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение обучением и воспитанием детей татарской национальности на родном татарском языке в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>2. Обеспечение обучением детей татарской национальности на родном (татарском) языке в общеобразовательных организациях;</li> <li>3. Сохранение охвата обучением детей русской национальности на родном русском языке в общеобразовательных организациях;</li> <li>4. Сохранение и развитие деятельности национальных школ;</li> <li>5. Увеличение количества массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовных и культурных потребностей народов, проживающих в Алькеевском муниципальном районе.</li> </ol>

## **1. Пояснительная записка**

Во исполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию Государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 г.г. развитие национального образования в Алькеевском муниципальном районе строилось на основе реализации Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и целевой программы «Развитие системы образования в Алькеевском муниципальном районе на 2018-2020 годы».

Основными результатами деятельности стали развитие сети национальных школ, обновление содержания образования, внедрение новых технологий,



совершенствование преподавания родного (русского, татарского, чувашского) языка и литературы, расширение и укрепление межрегиональных связей.

В Алькеевском муниципальном районе программы дошкольного образования и воспитания реализует 31 учреждение, где воспитывается 701 ребенок. В районе функционируют 16 ДОУ с татарским языком воспитания и обучения с охватом 303 детей. Охват воспитанием и обучением детей-татар на родном языке 60,24%.

В 20 общеобразовательных учреждениях района обучаются дети разных национальностей. Всего – 1940 учащихся. Их них:

1001 – дети татарской национальности (51,59 %),

351– дети русской национальности (18,09 %),

338 – дети чувашской национальности ( 17,42%),

250 –представители других национальностей, смешанные браки (12,88%).

В 8 школах образование ведется на родном татарском языке. Всего учащихся в школах с татарским языком обучения – 314. В одном ОУ (МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули) обучение ведется на русском и татарском языках. Охват обучением на родном (татарском) языке составляет 43.76 % (438 детей), по РТ 25,22%. Для преподавания родного (татарского) языка и литературы школы обеспечены соответствующей линейкой учебников с 1-го по 11-ый класс. В 6 школах реализуется изучение родного (чувашского) языка и литературы с охватом 207 учащихся (61,24%).

В 2019 -2020 учебном году основными направлениями работы были:

- повышение квалификации через авторские и тематические курсы ИРО РТ, КФУ.
- активное участие в районных, республиканских, межрегиональных конкурсах, изучение и распространение передового педагогического опыта;
- активизация использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, а также методов и приемов, повышающих мотивацию к предмету;
- усовершенствование системы работы с одаренными детьми;
- сотрудничество с закрепленными регионами, методическая помощь и обмен опытом.

Муниципальное методическое объединение учителей родного (татарского) языка и литературы осуществляло свою работу в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами МО и Н РФ, МО и Н РТ. В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим и изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя. Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью у них профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях. Работа муниципального методического объединения учителей родного (татарского) языка и литературы, родного (чувашского) языка была направлена на реализацию единой методической темы:

«Развитие профессиональной компетенции учителей родных языков и литературы как фактор повышения качества образования», на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

Образовательный процесс по предметам родной (татарский) язык и литература осуществляли 42 педагога. Из них 11 имеют высшую квалификационную категорию (26,19%), 1 кв. категорию -26 (61,9%). Доля имеющих категории – 37 педагога, 88,09%.

Деятельность муниципального методического объединения учителей родного (татарского) языка и литературы имела практическую направленность. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов образовательных учреждений, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание:

1. Внедрение ФГОС, повышение качества обучения и воспитания;
2. Систематическая работа с одаренными детьми, участие в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
3. Обмен опытом на страницах районных, республиканских периодических изданий;
4. Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации в новой форме.

В 2019-2020 учебном году, реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя делали серьёзный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса к родному (татарскому) языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения, в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением здоровьесберегающих и коммуникативно развивающих технологий.

Практическая часть представляла собой заседания рабочих групп по подготовке к ОГЭ и ЕРЭ, работа экспертов с аттестуемыми учителями, консультации по составлению учебных рабочих программ, работа экспертной группы по проверке заданий муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников, изучение нормативных и методических документов. Совершенствование методического мастерства учителей родного (татарского) языка и литературы, родного (чувашского) языков, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников, обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, наличие опубликованных работ. В течение всей педагогической деятельности учителя постоянно следят за повышением своего профессионального уровня, своевременно осуществляют прохождение курсов квалификации и переподготовки. Одним из факторов,

повышающих педагогическое мастерство учителя, является усиление научно-теоретического содержания методической работы. С этой целью учителя регулярно посещали обучающие семинары в г. Казани, Наб. Челны. Например: обучающий семинар по теме: «Система подготовки к ОГЭ по татарскому языку», «Методические и содержательные особенности деятельности эксперта региональной предметной комиссии при проведении ГИА», «Основные требования к структурированию урока татарского языка для русскоязычных учащихся в условиях работы по новым стандартам», республиканский семинар по теме «Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся посредством проблемного обучения в образовательном процессе», «Формирование личностных результатов обучающихся – одно из условий реализации ФГОС», «Диалог культур», «Инновации и традиции на уроках татарского языка и литературы в условиях ФГОС».

По изучению, обобщению и распространению позитивного и инновационного опыта, по оказанию целенаправленной методической помощи учителям, велась активная деятельность ресурсного центра «Реализация национального образования и воспитания в условиях модернизации современной школы», «Использование этнокультурного компонента в научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся» Цели и задачи центра:

- изучение, обобщение и распространение позитивного и инновационного опыта в процессе реализации национального образования и воспитания в условиях модернизации современной школы;
- информатизацию учебно-воспитательного процесса в национальном образовании;
- повышение качества преподавания родного ( татарского) языка и литературы;
- научно-методическое информирование учителей, принимающих участие в деятельности центра;
- изучение и обобщение опыта работы по воспитанию подрастающего поколения, возрождая национальные традиции и народную педагогику, основываясь на учения великих татарских педагогов-просветителей Ш.Марджани, К.Насыри, Р.Фахреддина. Основные направления работы ресурсного центра: повышение профессионального мастерства учителей татарского языка, организация целенаправленной работы по подготовке к ОГЭ, работа с одаренными детьми при подготовке к участию в республиканском этапе олимпиады, республиканским и всероссийским конференциям и конкурсам.

Членами ресурсного центра организована научно-исследовательская работа по изучению творчества писателей-земляков и издано учебно-методическое пособие «Опыт работы учителей родного (татарского) языка и литературы ского муниципального района по изучению творчества писателей-земляков на уроках и во внеурочной деятельности».

Совершенствование методического мастерства учителей родного (татарского) языка и литературы, родного (чувашского) языков, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников; обобщение и распространение педагогического опыта, осуществляется через постоянно функционирующие заседания методических объединений, через семинары, проведение мастер-классов, открытых уроков. С целью повышения

эффективности обучения, ежемесячно проводились обучающие семинары, семинары-практикумы на муниципальном, зональном и межрегиональном уровне. Множество мероприятий, посвященных Международному дню родного языка было проведено в общеобразовательных учреждениях района. Учащиеся приняли активное участие в муниципальных, республиканских, межрегиональных, всероссийских конкурсах чтецов и стали победителями и призерами. Доброй традицией стало ежегодное проведение конференций имени Наби Даули. Об успешности преподавания родных языков свидетельствуют показатели республиканских олимпиад. Ежегодно на республиканской олимпиаде по татарскому языку учащиеся района занимают призовые места. В 2020 году 5 учащихся Юхмачинской, Базарно Матакской, Чувашско-Бродской школ стали призерами на республиканской олимпиаде по татарскому языку.

В районе сложился положительный опыт работы с одаренными детьми, что дает возможность учащимся проявить способности в олимпиадах, конкурсах республиканского, российского уровней.

В образовательных учреждениях сложилась определенная система воспитания учащихся на национальных традициях.

В целях повышения интереса учащихся к богатой истории, культуре, традициям и обычаям татарского народа, воспитания любви к родному языку, развития творческих способностей и познавательной активности, вошли в традицию проведение конкурсов «Татар кызы», «Татар егете», конкурс сочинений на различные темы; праздник поэзии, посвященный ко дню рождения Г.Тукая; Международный День родного языка, День русского языка, День народного единства и др.

Ежегодно в нашем районе совместно с чувашской национальной культурной автономией республики Татарстан на базе Хузангаевской школы проводится республиканский образовательный форум «Развивайся» («Аталан»), где принимают участие более 130 учащихся чувашской национальности и взрослых.

Тенденцией сегодняшнего дня стало то, что учащимся открываются перспективы для участия в научно-исследовательской деятельности на базе Базарно-Матакской гимназии им.Н.Даули.

В целях знакомства учащихся и педагогов с творческим наследием татарского писателя Наби Даули, нашего земляка; развития интеллектуального творчества учащихся, привлечения их к исследовательской деятельности в науке; выявления способных и одаренных учащихся в области интеллектуального творчества, оказания им поддержки в дистанционной форме была проведена научно-практическая конференция, посвященная творчеству Наби Даули. Принимали участие дистанционно 120 учащихся со всей республики.

С целью усиления мотивации изучения татарскому языку, популяризации общения на татарском языке в марте дистанционно было проведено районный тур республиканского конкурса-акции «Мин татарча сөйләшәм». Принимали участие более 250 русскоязычных учащихся.

Также учащиеся района принимали активное участие в других республиканских, межрегиональных, всероссийских научно-исследовательских конференциях и занимают призовые места. В 2019-2020 учебном году 19 учащихся района стали победителями, призерами в научно-исследовательских

конференциях, как VII Всероссийская научно- исследовательская конференция «Алиш эллэрэннэн» («По следам Алиша»), V республиканская научно-практическая конференция имени Гаяза Исхаки («Гаяз Исхаки һәм XX-XXI гасыр татар мәданияте»); V Межрегиональные научно- практические чтения им. Кояш Тимбиковой, I Межрегиональная научно- практическая конференция «Сагировские чтения», Республиканская научно- практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре», I Республиканская научно-практическая конференция им. Фаниса Яруллина («Я влюблен в жизнь»).

14 учащихся являются победителями и призерами в различных республиканских конкурсах и чтениях. Это: X юбилейный Межрегиональный открытый фестиваль- конкурс имени Сары Садыковой «Калфаклы сандугач-2019»; VII Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем –серле тел»; Республиканские чтения по изучению наследия Габдуллы Кариева «Пусть живет театр!»; Республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сэйяр» ; Республиканский конкурс чтецов «Джалиловские чтения».

Школьные музеи стали очагами познания смысла этнических корней и их историко- культурного осмысления , способствующими воспитанию у учащихся любви к своему народу. Во многих школах имеются краеведческие музеи. Они являются частью истории культуры народа, воспитывают у детей чувство гордости за своих соотечественников, за свою землю.

В районе созданы условия для организации эстетического воспитания учащихся на родном языке. Драматические кружки в Базарно-Матакской школе, Баз.Матакской гимназии им.Н.Даули стали лауреатами на республиканском этапе театрального конкурса «Сэйяр» .

С целью повышения интереса к грамотному правописанию, владению литературным татарским, самопроверки орфографических и грамматических ошибок 26 сентября 2020 года была проведена Всемирная образовательная акция “Татарча диктант”. Акция прошла в 15 образовательных организациях с охватом 874 учащихся, учителей, родителей и жителей района .

С целью повышения грамотности и популяризации русского языка 17 октября 2020 года проведена Международная образовательная акция “Тотальный диктант” на базе 5 образовательных организаций с охватом 198 учащихся, учителей, родителей .

По реализации Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года ,с 3 по 8 ноября 2020 года проведена Международная просветительская акция “Большой этнографический диктант”, на базе 3-х школ района с охватом 78 учащихся и учителей, родителей.

С целью речевого развития и формирования интереса к художественному слову, умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова дистанционно 10 ноября был проведен районный этап Международного литературного конкурса чтецов “Джалиловские чтения” .Принимали участие 70 учащихся из 16 ОУ . 6 учащихся прошли на республиканский этап.

Подготовка к конкурсам педагогического мастерства являются неотъемлемой частью работы с педагогами. Ежегодно проводится республиканский конкурс мастер-классов учителей родного языка, муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родных языков «Туган тел».

Несмотря на положительные результаты по данному направлению, основной проблемой остается сохранение и развитие сети школ с родным (татарским) языком обучения, оснащение кабинетов татарского языка и литературы, чувашского языка, что определяет необходимость продолжения работы по развитию национального образования.

## 2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Обеспечение образовательных учреждений учебно-методической и справочной литературой, электронными ресурсами, подпиской на газеты и журналы	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
2.	Оснащение образовательных учреждений интерактивными комплектами.	ежегодно	управление образования
3.	Внедрение обучающих компьютерных школьных программ на родном языке для учащихся всех национальностей	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
5.	Увеличение библиотечного фонда художественной литературы на родном языке населения, проживающего на территории Алькеевского муниципального района	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений

## 3. Организационное обеспечение программы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Совершенствование работы национальных ДОУ, татарских классов с воспитанием на татарском языке в образовательных учреждениях	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
2.	Создание условий для ведения делопроизводства на обоих государственных языках в учреждениях	ежегодно	руководители образовательных учреждений

	образования		
3.	Укомплектование татарских классов на татарском языке в образовательном учреждении	ежегодно	руководители образовательных учреждений
4.	Создание условий для организации изучения родного (чувашского) языка с этнокультурным воспитанием.	ежегодно	руководители образовательных учреждений
5.	Совершенствование работы ресурсного центра по возрождению национальной культуры и образования: татарской национальности - Нижнеалькеевская СОШ ; чувашской национальности - Хузангаевская СОШ	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
6.	Создание научных обществ обучающихся по изучению нравственно-этнических традиций татарского, русского и других народов, проживающих в муниципальном районе	ежегодно	руководители образовательных учреждений
7.	Увеличение количества кружков в учреждениях дополнительного образования национально-прикладного, культурологического и краеведческого направления	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
8.	Проведение круглых столов с участием представителей педагогических коллективов, родителей и общественности по вопросам развития национального образования	ежегодно	управление образования
9.	Публикации в средствах массовой печати материалов из опыта работы лучших учителей	ежегодно	управление образования
10.	Издание сборников творческих работ учащихся	ежегодно	управление образования

	– участников литературных объединений		
--	---------------------------------------	--	--

#### 4. Работа с педагогическими кадрами в условиях двуязычия

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Комплектование школ и ДОУ кадрами с профильным высшим образованием; повышение квалификации учителей родного языка на дистанционных (заочных) и очных краткосрочных курсах	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
2.	Организация деятельности творческих лабораторий учителей татарского языка и литературы в целях дифференцированной методической работы в условиях двуязычия	ежегодно	управление образования
3.	Организация семинаров по обучению учителей татарского языка и литературы инновационным технологиям	ежегодно	управление образования
4.	Проведение научно-практических конференции с привлечением преподавателей вузов	ежегодно	управление образования
5.	Организация курсов для педагогических работников по организации деловому татарскому и русскому языкам	ежегодно	управление образования
6.	Проведение профессиональных конкурсов «Ел укытучысы», «Иң яхшы татар теле укытучысы», мастер-класс «Туган тел»	ежегодно	управление образования
7.	Совершенствование учебно-методического комплекса по внедрению новых технологий в преподавании татарского языка и литературы	ежегодно	руководители образовательных учреждений
8.	Обобщение опыта работы лучших учителей татарского и других национальных языков	ежегодно	управление образования

#### 5. Массовые мероприятия с педагогами и учащимися

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
----------	--------------------	-------------------------	----------------------------------



1.	Проведение: - традиционных мероприятий с воспитанниками ДОУ; - муниципальных олимпиад по татарскому языку и литературе для учащихся татарских школ, для учащихся татар с русским языком обучения, для русскоязычных учащихся, для учащихся других национальностей (чуваши)	ежегодно	управление образования
2.	Проведение Международного Дня родного языка	ежегодно	управление образования , учреждения образования
3.	Участие в мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки РТ	ежегодно	управление образования
4.	Проведение традиционных мероприятий с учащимися: - праздник поэзии, посвященный Дню рождения Тукая; - конкурс фольклорных ансамблей; - организация встреч с писателями, поэтами; - муниципальные конкурсы «Татар егете», «Татар кызы» - муниципальный конкурс «Көйле, моңлы татар жыры»	ежегодно	управление образования
5.	Организация экскурсий по историческим местам: а) в музей Г.Тукая в деревню Кырлай; б) в музей Г. Исхаки в с. Кутлушкино; в) в музей К. Тимбиковой в с. Староромашкино г) в заповедник Булгар Спасского района	ежегодно	управление образования
6.	Организация участия учащихся в татароязычном учебно - страноведческом лагере «Сэлэт»	ежегодно	управление образования
7.	Проведение акции «Мин татарча сөйләшәм»	ежегодно	управление образования
8.	Межрегиональные научно-исследовательские чтения им. Н.Даули	ежегодно	управление образования, образовательные учреждения

9.	Выпуск тематических газет, литературных альманахов, посвященных юбилеям татарских писателей.	ежегодно	Управление образования, образовательные учреждения
11.	Конкурс школьных театров	ежегодно	Управление образования, образовательные учреждения

## 9. ПОДПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

<b>Цель подпрограммы</b>	<p>Реализация Федеральной целевой программы «Русский язык», республиканской целевой программы «Русский язык в Татарстане», Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях Чистопольского муниципального района</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение активного развития и функционирования русского языка как государственного языка Республики Татарстан;</li> <li>-укрепление позиций русского языка как языка межнационального общения;</li> <li>-укрепление позиций русского языка как основы русской художественной литературы и взаимодействия культур;</li> <li>-обновление содержания и методов обучения русскому языку как родному и неродному</li> </ul>
<b>Задачи подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление материальной базы кабинетов русского языка в образовательных учреждениях</li> <li>2. Совершенствование профессиональной подготовки и обеспечение профессионального роста учителей русского языка и литературы</li> <li>3. Повышение уровня языковой грамотности и речевой культуры учеников</li> <li>4. Пропаганда русского языка и русской культуры с помощью средств массовой информации</li> </ol>
<b>Перечень разделов подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Укрепление материальной базы кабинетов русского языка и литературы</li> <li>3. Организационные мероприятия</li> <li>4. Работа с педагогическими кадрами</li> <li>5. Массовые мероприятия с учащимися</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества знаний учащихся по русскому языку и литературе</li> <li>2. Формирование языковой личности XXI века в контексте развития и взаимодействия культур народов РТ</li> </ol>

## 1. Пояснительная записка.

Одним из направлений в системе общего образования является работа по реализации федеральной программы «Русский язык», в которой заложена система мер, направленных на развитие инновационных процессов в языковом образовании, на формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций в условиях реализации Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию Государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 г.г. Основными результатами деятельности по развитию методики и преподавания русского языка в образовательных учреждениях Алькеевского муниципального района является внедрение образовательных стандартов нового поколения, внедрение новых педагогических технологий, совершенствование преподавания русского языка.

В общеобразовательных учреждениях Алькеевского муниципального района работают 41 учитель русского языка и литературы. На современном этапе развития российской школы складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности учителя, модель его профессиональной самоидентификации, поэтому, реализации программы «Русский язык в Республике Татарстан» идет по следующим направлениям:

- русский язык как государственный язык РФ и РТ, русский язык как родной язык;
- русский язык как основа русской художественной литературы и взаимодействия культур народов РТ; русский язык как язык межнационального общения;
- русский язык в системе образования (повышение квалификации учителей, пропаганда языка, проведение конкурсов и конференций учителей и учащихся);
- повышение качества знаний по русскому языку, уровня грамотности и речевой культуры;
- внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий.

Важным направлением работы гуманитарного цикла являются: совершенствование педагогического мастерства учителей русского языка и литературы.

В современных условиях необходимо в работе школы использовать новые методики, технологии, приемы, формы обучения и воспитания.

Все учителя гуманитарного цикла прошли курсы:

- «Повышение квалификации и профессионального мастерства учителя в области построения содержания и требований к современному уроку в соответствии с современными требованиями и обновлением в условиях внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО»

- «Актуальные проблемы изучения и преподавания предметов «История» и «Обществознание» в условиях введения ФГОС ОО, ФГОС СОО и ИКС». Данные курсы способствуют росту творческого потенциала учителей района, осознанию современных теорий и идей по созданию развивающей образовательной среды, которые в будущем станут фундаментом его личного профессионального кредо и профессиональной деятельности.

Работа в образовательных учреждениях строится по следующим направлениям: улучшение материальной базы кабинетов русского языка и литературы, совершенствование форм методической работы с языковедами через активное внедрение новых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта, дифференцированную работу с молодыми и опытными учителями. Повышению квалификации педагогов способствует участие в работе лаборатории учителей русского языка и литературы, муниципального методического объединения, творческих, проблемных и рабочих групп «Подготовка выпускников 9, 11 классов к государственно итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ», «Использование новых педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы с целью повышения качества знаний обучающихся», «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».

В педагогических сообществах созданы все условия для повышения профессиональной компетенции, для самореализации каждого учителя, для развития научно-исследовательского и творческого потенциала. Опыт творчески работающих учителей обобщался на муниципальном, республиканском и российском уровнях: на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, публиковался в приложении к газете «Первое сентября», в журналах «Русский язык в школе», «Магариф». За истекшие годы реализации Программы учителями русского языка и литературы подготовлено и опубликовано более 20 статей, 5 учебно-методических и дидактических пособий, 10 элективных курсов по проблемам русской словесности, 4 электронных сборника по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Повышению качества знаний по русскому языку способствует и внеурочная деятельность: предметные кружки, факультативы, участие в Лиге начинающих журналистов, олимпиады, литературные праздники, интеллектуальные игры, конкурсы школьной периодической печати, ораторского мастерства, книжные выставки, научно - практические и читательские конференции, посвященные юбилейным датам. Результатом целенаправленной работы являются исследовательские проекты, детские публикации, издание сборников сочинений обучающихся, литературных альманахов, а также победы в олимпиадах, различных конкурсах. Школьники района ежегодно становятся победителями и призерами республиканских предметных олимпиад, республиканских и российских конкурсов, НПК. Рост методического мастерства учителей, внедрение ими новых педагогических технологий в обучение подтверждается результатами итоговой аттестации, которые ежегодно выше республиканских, российских показателей.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы работает над повышением теоретического уровня и методического мастерства учителей:

открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы чтецов и стенгазет привлекают внимание учителей и учащихся. На заседаниях заслушиваются доклады, к аттестации обобщается опыт работы учителей в виде презентаций. Ежегодно проводится Неделя русского языка и литературы.

Система работы по реализации программы “Русский язык в Республике Татарстан” дает положительную динамику в знаниях учащихся, хотя остаются нерешенные проблемы по повышению культуры речи, соблюдению норм литературного языка, искоренению жаргонизмов, вульгаризмов, непристойных выражений, воспитанию коммуникативной толерантности, типичные недостатки устных и письменных высказываний определенной категории учеников, низкий уровень языковой культуры в межличностном общении граждан являются основанием для продолжения работы. Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- преемственность начального среднего звена;
- работа с одаренными детьми, склонными к художественному творчеству;
- подготовка к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ
- недостаточное оснащение кабинетов русского языка и литературы.

## 2. Укрепление материальной базы кабинетов русского языка и литературы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Оснащение кабинетов русского языка и литературы в ОУ компьютерной и мультимедийной техникой, мебелью в соответствии с существующими стандартами	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
2.	Пополнение банка Интернет-ресурсов по русскому языку и литературе по разным разделам	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
3.	Обеспечение учителей русского языка и литературы учебно-методической, справочной, дидактической литературой	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
4.	Приобретение современных учебно-наглядных пособий для обучающихся школ	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений

5.	Пополнение банка Интернет-ресурсов по основным разделам курса русского языка и русской литературы, по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
6.	Обеспечение всех учреждений образования подпиской на газеты и журналы соответствующего профиля	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
7.	Пополнение библиотечных фондов образовательных учреждений русской классической литературой 19-20 вв., словарями различного типа, культурологической литературой	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений

### 3. Организационные мероприятия

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Проведение дискуссий, «круглых столов» с участием представителей педагогической и родительской общественности, управленческих и методических кадров, представителей учреждений культуры, средств массовой информации, лидеров детского и молодежного движения по проблемам повышения культуры речи	ежегодно	управление образования, руководитель МОП
2.	Увеличение охвата обучающихся в кружках по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования	ежегодно	управление образования, руководитель МОП, заместители директоров по воспитательной работе
3.	Проведение конкурсов школьных газет, литературных альманахов	ежегодно	управление образования, руководитель МОП, педагоги ОУ
4.	Проведение смотров кабинетов русского языка и литературы в общеобразовательных школах	ежегодно	управление образования

5.	Публикация в средствах массовой печати материалов из опыта работы учителей русского языка и литературы	ежегодно	управление образования, педагоги ОУ
6.	Проведение предметной недели русского языка и литературы	ежегодно	педагоги ОУ, руководители школьных методических объединений,

### 5. Работа с педагогическими кадрами

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Совершенствование работы по повышению квалификации учителей русского языка в ИРО РТ с учетом их профессиональной компетенции и творческой потребности	ежегодно	управление образования руководители образовательных учреждений
2	Совершенствование работы школьных, муниципальных методических объединений, творческих и рабочих групп учителей русского языка и литературы	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
3	Организация работы стажерских площадок по различным проблемам	ежегодно	управление образования
4	Апробация и внедрение инновационных технологий обучения в русскую лингводидактику	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
5	Совершенствование технологии преподавания русского языка и подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
6	Проведение конференций, семинаров по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, проблемам повышения эффективности преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений

7	Проведение в общеобразовательных учреждениях элективных курсов, программ дополнительного образования культурологической направленности	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
8	Осуществление подготовки и проведение семинаров, педагогических чтений по проблемам повышения уровня речевой культуры педагогов	ежегодно	управление образования
10	Обобщение опыта образовательных учреждений, отдельных педагогов по воспитанию культуры речи и этики взаимоотношений в педагогических, родительских и ученических коллективах	ежегодно	управление образования, руководители образовательных учреждений
11	Организация НПК учителей русского языка и литературы с привлечением преподавателей вузов, работников ИРО РТ по вопросу подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	ежегодно	управление образования
12	Проведение конкурса «Лучший учитель русского языка и литературы»	ежегодно	управление образования
13	Проведение мониторингового обследования качества образовательных услуг	ежегодно	управление образования
14	Организация выпуска электронных методических сборников по подготовке учеников к итоговой аттестации в рамках программы «Электронное образование»	ежегодно	управление образования

## 6. Массовые мероприятия с обучающимися

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Проведение ежегодных олимпиад (в том числе дистанционные) среди учащихся 5-11 классов по русскому языку и литературе	ежегодно	управление образования, педагоги ОУ
2	Участие в республиканских конкурсах сочинений и других творческих работ согласно положениям о конкурсах	ежегодно	управление образования, педагоги ОУ



3	Проведение ежегодных литературных праздников, посвященных юбилеям поэтов и писателей, а также важнейшим событиям в мире языка и литературы	ежегодно	управление образования, руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ
4	Проведение конкурсов школьных газет, литературных альманахов среди образовательных учреждений с целью стимулирования литературного творчества учащихся	ежегодно	управление образования, руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ
5	Проведение праздников, посвященных Дню родного языка в рамках месячника русского языка	ежегодно 21 февраля	управление образования, руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ
6	Организация участия в муниципальных, республиканских НПК по лингвистике и литературоведению	ежегодно	управление образования, педагоги ОУ
7	Проведение муниципальных конкурсов чтецов, ораторского мастерства среди учащихся школ по различной тематике	ежегодно	управление образования, руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ
8	Проведение Пушкинского диктанта в рамках Международного дня грамотности	ежегодно	управление образования, руководители школьных методических объединений
9.	Работа с одаренными детьми в школьном научном обществе, подготовка рефератов, докладов по отдельным проблемам на секцию русского языка и литературы	ежегодно	руководители школьных методических объединений, педагоги ОУ

## **10. ПОДПРОГРАММА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

<b>Цель подпрограммы</b>	Развитие лингвистической и коммуникативной компетентностей и информационной культуры обучающихся посредством реализации образовательного потенциала иностранного языка
<b>Задачи подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление материальной базы кабинетов иностранного языка в образовательных учреждениях</li> <li>2. Совершенствование профессиональной подготовки и обеспечение развития профессиональных компетентностей учителей иностранного языка</li> <li>3. Развитие практической направленности изучения иностранных языков на основе коммуникативных технологий обучения, совершенствования культуры межнациональных отношений.</li> <li>4. Расширение сети школ с изучением второго иностранного языка</li> </ol>
<b>Перечень разделов подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Укрепление материальной базы кабинетов иностранного языка</li> <li>3. Организационные мероприятия</li> <li>4. Работа с педагогическими кадрами</li> <li>5. Массовые мероприятия с обучающимися</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Повышение мотивации изучения иностранного языка, развития познавательных способностей обучающихся.</p> <p>Интеграция инновационных технологий и медиакультуры в обучение иностранного языка.</p> <p>Обновление ресурсного обеспечения изучения иностранного языка.</p> <p>Расширение сети школ с изучением второго иностранного языка.</p>

### **1. Пояснительная записка**

За последние годы произошла существенная переоценка роли и места предмета «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе. По-новому осознается развивающий потенциал этого предмета, его значимость в решении задач образования и воспитания личности школьника.

В условиях мультилингвального и поликультурного общества обучение иностранному языку и воспитание толерантной личности должны стать приоритетными направлениями современного школьного образования и способствовать развитию лингвистической и коммуникативной компетентностей и информационной культуры обучающихся.

Обучение иностранному языку в общеобразовательных учреждениях осуществляется во 2 - 9 классах на базовом уровнях, в 10-11 классах – на базовом или профильном уровнях.

С 2014- 2015 учебного года в школах района все первоклассники изучают иностранный язык. Занятия строятся на сюжетно - ролевой, игровой основе и они проводятся в рамках внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во второй половине дня.

Главными приоритетами современного обучения иностранному языку являются развитие познавательного интереса, внедрение новых технологий, поэтому учителя иностранного языка направляют свои усилия на внедрение новых информационных технологий, инновационные методики преподавания иностранного языка. Работа в образовательных учреждениях ведется по совершенствованию форм методической работы с учителями иностранного языка через активное внедрение новых педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта, работу с молодыми учителями. Опыт творчески работающих учителей обобщался на муниципальном, республиканском и российском уровнях: на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, публиковался в приложении к газете «Первое сентября», в журнале «Магариф», на сайтах «Инфоурок», «Мультиурок».

Глубокому овладению языком, развитию языковых и речевых умений и творческого потенциала способствуют внеклассные занятия учащихся. Авторитет предмета, престиж иностранного языка находятся в непосредственной зависимости от качества внеклассной работы в школе, поэтому вся внеклассная работа была посвящена реализации потенциальных творческих возможностей и способностей, как учителей, так и обучающихся школ города и района. «Культура через язык, язык через культуру»- девиз учителей иностранного языка. В школах стало традицией проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке. Ежегодно в целях совершенствования навыков ведения устной речью на английском языке и повышения интереса к английскому языку проводится фестиваль английской песни, школьных театральных коллективов на английском языке.

Вместе с тем, низким остается оснащение кабинетов иностранного языка (63%), недостаточно современных мультимедиа пособий, интерактивного оборудования, нет лингафонных кабинетов, что снижает мотивацию изучения иностранного языка, сдерживает развитие познавательных способностей обучающихся. Новые подходы в организации обучения иностранному языку требуют совершенствования системы непрерывного повышения квалификации педагогов. Поэтому решение задач укрепления материально-технической базы кабинетов иностранного языка в образовательных учреждениях, развитие профессиональных компетентностей учителей иностранного языка, расширение сети школ с изучением немецкого языка и второго иностранного языка позволит повысить качество иноязычного образования.

## **2. Укрепление материальной базы кабинетов иностранного языка**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Оснащение кабинетов иностранного языка современным интерактивным оборудованием, приобретение лингафонных кабинетов	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
2.	Приобретение образовательных компьютерных программ по иностранному языку	ежегодно	руководители образовательных учреждений
3.	Обеспечение библиотеки и медиатеки современной учебно-методической литературой, электронными ресурсами для учителей и обучающихся	ежегодно	управление образованием

### 3. Организационные мероприятия

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Обучение иностранному языку в 1 классе в рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования	ежегодно	руководители образовательных учреждений
2.	Проведение конкурсов-смотров на лучший кабинет иностранного языка	ежегодно	управление образованием
3.	Проведение встреч, дискуссий, «круглых столов» с участием представителей администрации муниципального района, работодателями, педагогической и родительской общественности, управленческих и методических кадров, средств массовой информации, лидеров детского и молодежного движения по проблемам изучения иностранного языка	ежегодно	управление образованием
4.	Публикация в средствах массовой печати материалов из опыта эффективной работы учителей иностранного языка	ежегодно	управление образованием

### 4. Работа с педагогическими кадрами

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
----------	--------------------	-------------------------	----------------------------------

1	Совершенствование работы по повышению квалификации учителей иностранного языка с учетом уровня профессиональных компетентностей и образовательных потребностей	постоянно	руководители образовательных учреждений
2	Совершенствование работы школьных и муниципальных методических объединений учителей иностранного языка	ежегодно	управление образования
3	Проведение мастер - классов по инновационным методикам преподавания иностранного языка	ежегодно	управление образования
4	Проведение конференций, семинаров, методических коучингов по проблемам повышения эффективности преподавания иностранного языка с привлечением преподавателей вузов и других специалистов	ежегодно	управление образования
5	Проведение муниципального конкурса «Лучший учитель иностранного языка»	ежегодно	управление образования
6	Организация прохождения обучения и стажировки учителей в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах	ежегодно	управление образования

### 5. Массовые мероприятия с обучающимися

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Проведение олимпиады среди обучающихся 4-11 классов по иностранному языку	ежегодно	управление образования
3	Организация участия школьников и педагогов в муниципальных, республиканских и всероссийских НПК	ежегодно	управление образования
4	Организация участия школьников в работе профильных лагерей	ежегодно	управление образования
5	Организация и проведение театрального конкурса «School theatre»	ежегодно	управление образования

## 11. ПОДПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

<b>Цель подпрограммы</b>	Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей на основе эффективных форм образовательной деятельности
<b>Задачи</b>	1. Обновление системы подготовки, переподготовки и

<b>программы</b>	<p>повышения квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Совершенствование информационно-методического обеспечения выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей с использованием эффективных форм образовательной деятельности.</p> <p>3. Координация работы образовательных организаций, сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями в вопросах развития интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей в интересах.</p> <p>4. Обеспечение социальной, правовой и психологической поддержки одаренных детей.</p>
<b>Перечень разделов подпрограммы</b>	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Кадровое и информационно-методическое обеспечение программы</p> <p>3. Организационная работа</p> <p>4. Межведомственная координация в вопросах поддержки талантливых детей</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам педагогики и психологии детской одаренности.</p> <p>Развитие банка информационно-методических, диагностических, дидактических материалов для работы с одаренными детьми.</p> <p>Развитие муниципальной сети образовательных и необразовательных учреждений по работе с одаренными детьми.</p> <p>Обеспечение доступа одаренных и талантливых детей к инфраструктурным ресурсам.</p>
<b>Финансирование подпрограммы</b>	<p>Общий объем финансирования:</p> <p>2018г. - 500 тыс.руб.</p> <p>2019г. - 600 тыс.руб.</p> <p>2020г. - 700 тыс.руб.</p>

## 1. Пояснительная записка

Главное условие инновационного устойчивого развития муниципального района и основное его конкурентное преимущество – интеллектуально-творческий потенциал детей.

Поддержка одаренных детей в муниципальной системе образования осуществляется системно через различные направления охвата их развития: как в урочной, так и во внеурочной деятельности, около 2 тыс. детей и подростков занимаются в системе дополнительного образования, растет доля участия детей в летних профильных сменах и лагерях.

Показатели результативности участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах имеют стабильные результаты.

Результаты участия в этапах Всероссийской, республиканской, Международной олимпиад и перечневых олимпиадах за последние три года отражены в таблице.

Количество участников этапов республиканской  
и всероссийской олимпиад школьников

Этапы олимпиады	2017-2018	2018-2019	2019-2020
участники/призеры/победители			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	2090	2040	2020
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	998	952/92/107	810/119/104
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	13\1/5	17/0/0	17/0/1
Республиканская олимпиада школьников	20/1/0	22/0/9	20/0/5
Республиканская олимпиада «Путь к Олимпу»	23\1/3	20/0/4	19/0/8
Международные олимпиады	11/0/1	12/0/0	12/0/0

В системе профильного обучения продолжается сотрудничество с учреждениями профессионального образования, что дает возможность осознанного выбора профессии, начальной профессиональной и довузовской подготовки. Растет активность участия старшеклассников в региональных научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях, проводимых МО и Н РТ совместно с ВУЗами. Результативны выступления учащихся на Поволжской научной экологической конференции школьников, научно-практической конференции им. Л.Н. Толстого, фестивале творческих работ старшеклассников «Паруса науки» и «Я – исследователь» и др.

Во всех школах и учреждениях дополнительного образования детей введено обучение по образовательной программе «Основы лидерства», направленной на личностное развитие, формирование социальной активности, коммуникационных умений и навыков старшеклассников.

Итоги работы с одаренными детьми ежегодно подводятся на традиционных муниципальных мероприятиях.

Управлением образования осуществляется мониторинг образовательных профессиональных достижений одаренных выпускников. Собран и ежегодно обновляется банк данных о наиболее ярких фактах творческого роста, социального и профессионального самоопределения лауреатов премии для поддержки талантливой молодежи в рамках ПНПО, победителей и призеров предметных олимпиад и НПК, 100-балльников. Выпускники школ, достигшие значительных успехов в профессиональной карьере, принимают активное участие в работе советов школ.

Программа поддержки одаренных детей на 2018-2020 годы определяет основные направления работы, механизмы управления и ресурсного обеспечения работы муниципальной системы образования по выявлению, поддержке, обучению, воспитанию и развитию одаренных детей на основе эффективных форм образовательной деятельности, создания организационно–содержательных условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост и развитие.

### 1. Кадровое и информационно-методическое обеспечение подпрограммы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
2.	Стимулирование педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
3.	Развитие материально-технической базы для работы с одаренными детьми: - оснащение Центра обучения одаренных детей; - оборудование компьютерных классов в ООУ, ДОУ, УДО; - приобретение музыкальных инструментов, приборов и оборудования для технического и художественного творчества; - пополнение фонда библиотек образовательных учреждений литературой и образовательными ресурсами нового поколения	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
4.	Развитие современной учебно-методической базы для работы с одаренными детьми: - разработка и реализация разноуровневых образовательных программ, направленных на развитие школьников по различным направлениям; - разработка методических	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений



	материалов по работе с одаренными детьми		
5.	Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений инновационных методик и технологий, основанных на деятельностном подходе развивающего обучения	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
6.	Развитие системы «портфолио», в т.ч. электронного Банка личных достижений обучающихся по результатам республиканских (и другого уровня) конкурсов, олимпиад, турниров по предметным направлениям	постоянно	Образовательные организации
7.	Обеспечение медико-психологического сопровождения развития одаренных детей	постоянно	ППС
8.	Проведение мониторинга эффективности работы с одаренными детьми	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений

## 2. Организационная работа

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Проведение тематических семинаров для воспитателей, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей по созданию условий для выявления и развития детской одаренности	постоянно	управление образованием, ППС
2.	Проведение открытой муниципальной научно-практической конференции по проблемам выявления, поддержки и развития одаренных детей	ежегодно	управление образованием
3.	Организация участия педагогов в республиканских и всероссийских мероприятиях по проблемам развития одаренности детей	по планам МО и Н РТ, МО и Н РФ	управление образованием
4.	Проведение ступенчатой	ежегодно	управление

	диагностики одаренности детей в системе дошкольного, общего и дополнительного образования		образованием
5.	Организация муниципальных детских научно-практических конференций, конкурсов, смотров, выставок, фестивалей, предметных олимпиад, других интеллектуально-творческих мероприятий	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
6.	Организация участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях регионального, федерального и международного уровней	постоянно	управление образованием
7.	Организация выставок, издание проектных, исследовательских, творческих работ детей	ежегодно	управление образованием
8.	Организация дистанционного образования для детей, имеющих повышенные образовательные потребности	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
9.	Организация сезонных профильных смен и лагерей для одаренных детей	ежегодно	управление образованием
11.	Организация работы с родителями: - проведение родительской конференции; - проведение психологических тренингов, индивидуальных консультаций для одаренных детей и их родителей; - разработка методических рекомендаций и обеспечение родителей одарённых детей программно-методическими материалами	ежегодно по запросам  постоянно	управление образованием Центр диагностики и консультирования

### **3. Межведомственная координация в вопросах поддержки одаренных детей**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Развитие социального партнерства между учреждениями образования, другими заинтересованными организациями и предприятиями в вопросах сотрудничества по	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений

	развитию детской одаренности		
2.	Организация проектной, исследовательской, творческой деятельности детей на базе лабораторий научных учреждений и на предприятиях, привлечение к индивидуальной работе с одаренными детьми ученых, специалистов, творческой интеллигенции	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
3.	Обеспечение публикаций в СМИ лучших проектных, исследовательских, творческих работ обучающихся и методических материалов педагогов по работе с одаренными детьми	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
4.	Поддержка информационных страниц в сети Интернет	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5.	Установление и развитие международного сотрудничества в области работы с одаренными детьми	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений

**12. ПОДПРОГРАММА**  
**развития воспитания в системе образования**  
**Алькеевского муниципального района**  
**на 2021-2025 годы**

**Введение**

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства.

Усиление воспитательного компонента должно быть направлено на решение современных социальных проблем: недостаточная актуализация общенациональной системы ценностей, духовных приоритетов и социально-культурных задач; морально-нравственная дезинтеграция общества; низкий уровень доверия и социальной солидарности; нарушение преемственности поколений; недостаток гражданского, патриотического самосознания; рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций; снижение ценности производительного труда, творчества и образования; снижение ценностей семейной жизни, ослабление физического, социального и психического здоровья населения. Обновление процесса воспитания в общеобразовательных организациях должно осуществляться на основе

качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально- региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания. Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной базой воспитания детей. Но успешное становление и развитие молодого человека происходит на принципах целостности социокультурной среды, поэтому достичь поставленных перед образованием задач воспитания и развития гражданина России, невозможно в рамках отдельной общеобразовательной организации. Назрела необходимость создания единого воспитательного пространства муниципалитета на основе создания сетевых сообществ, обобщения лучшего, передового опыта воспитательной работы, корректировки целей и конкретизации содержания воспитания с учетом новой федеральной нормативно-правовой базы. Необходима координация деятельности организаций общего и дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, охраны здоровья, социальной политики и других субъектов социокультурного пространства, содействие воспитательной деятельности семьи. Таким образом, ключевой идеей Подпрограммы является создание единого воспитательного пространства района на основе межведомственного взаимодействия, модернизации подходов, внедрения современных педагогических и психологических технологий, механизмов, инфраструктуры, ресурсного обеспечения при активной поддержке и развитии инициативы, инновационной деятельности, развивающегося опыта, прогрессивных традиций в муниципальном образовании, образовательных и общественных организациях.

Разработка и принятие Подпрограммы развития воспитания в системе образования Алькеевского муниципального района на 2021-2025 годы является важнейшим направлением реализации принципов государственной политики России, Республики Татарстан в сфере образования. Подпрограмма ориентирована на повышение общественного статуса образовательных учреждений, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов в образовательных учреждениях всех типов. В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования; обеспечение преемственности между поколениями россиян на основе общественного согласия в духе формирования культуры мира и терпимости.

Подпрограмма определяет цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики образовательных учреждений.

Подпрограмма имеет ведомственный статус, предназначена прежде всего для образовательных учреждений всех типов и видов. Данная Программа является основой для разработки школьных планов воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Срок реализации Подпрограммы**

Подпрограмма предусматривает выполнение мероприятий в течение 2021-2025 годов.

### **Перечень мероприятий Подпрограммы.**

Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в области воспитания проблемным полем остаются:

- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;
- неправомерное делегирование социальными институтами и обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно педагогам и общеобразовательной организацией;
- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;
- отсутствие четкого разграничения функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений;
- отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений вследствие недостатка квалифицированных кадров;
- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций; расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни (пьянство и наркомания низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, коммуникативной, сексуальной, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение многих родителей от воспитания детей;
- низкая родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией;
- отсутствие качественной педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, направленной на самопознание, выявление истинных мотивов выбора профессии, реальных возможностей и образовательных потребностей, и, как результат, неосознанный выбор профессии, отсутствие проектирования вариантов профессиональных жизненных путей;
- преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением.

Данные проблемы требуют продолжения проведения комплексной модернизации системы воспитательной работы в Алькеевском районе с целью выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодежи.

Для решения проблем определены основные направления настоящей программы:

- организационно - управленческие меры;

- воспитание социально-активной личности; развитие детских общественных организаций;
- работа с родителями;
- профориентационная работа;
- профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Каждое направление программы включает:

- анализ ситуации;
- определение основных проблем;
- формулировку приоритетных задач;
- мероприятия по решению поставленных задач, согласованные по срокам, исполнителям, источникам и объемам финансирования;
- показатели эффективности.

### **Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Подпрограммы**

Реализация Подпрограммы обеспечивает:

- 1) развитие системы воспитательной работы в Алькеевском муниципальном районе;
- 2) создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательной компоненты;
- 3) совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- 4) рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений;
- 5) позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;
- 6) создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- 7) повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях ЧМР;
- 8) наличие программы воспитания и социализации обучающихся в каждой общеобразовательной организации и ежегодного публичного отчета по ее реализации;
- 9) наличие в общеобразовательной организации системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- 10) рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;
- 11) повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;
- 12) рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями республиканского и муниципального рынка труда;

13) развитие муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;

14) рост эффективного сопровождения социально-психологической службы учебно- воспитательного процесса по всем направлениям деятельности;

15) развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

16) уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними; активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

## **Работа по направлениям подпрограммы**

### **1. Организационно-управленческие меры**

Образование сегодня рассматривается как важнейший стратегический ресурс развития личности, общества, государства. И его целью в современных условиях является формирование социально компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1602- р. усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому муниципальная Программа на период до 2025 года призвана стать системообразующим фактором в координации деятельности по стратегическому планированию и организации воспитания на основе определения приоритетов, перспектив и механизма управления развитием системы воспитательной работы в Алькеевском муниципальном районе.

Программа ориентирована на решение следующих проблем:

- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми;

- нечеткость целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания; избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания.

Управление процессом развития воспитательной работы в общеобразовательных организациях будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно- правовое обеспечение, кадровое, организационное, научно-



методическое и информационное сопровождение.

В соответствии с муниципальной подпрограммой развития воспитания в системе образования Алькеевского муниципального района на 2021-2025 годы в общеобразовательных организациях будут разработаны программы воспитания и социализации обучающихся.

Меры мотивационной, конкурсной, грантовой поддержки будут способствовать повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, учреждений муниципальных образований, успешно реализующих программы воспитательной работы.

Для достижения цели современного воспитания детей и молодежи будет внедрена сетевая организация совместной деятельности различных общественных и социальных институтов.

Организация и проведение мониторинга эффективности воспитательной работы позволит вносить в Подпрограмму своевременные коррективы.

### **Перечень основных мероприятий по направлению «Организационно-управленческие меры»**

<b>№ п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1.	Обучение специалистов по воспитательной работе и классных руководителей	2021-2025 годы	МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение квалификации педагогов
2.	Ежегодно разработка и утверждение планов по основным направлениям воспитательной работы	2021-2025 годы	МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»	Поиск новых форм работ с детьми по направлениям ,учитывая особенность и приоритеты работы
4.	Организация деятельности стажировочных площадок по приоритетным направлениям.	2021-2025 годы	МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»	Обмен опытом по работе по приоритетным направлениям
5.	Ведение работы по организации мониторинга состояния воспитательной	2021-2025 годы	МКУ «Управление образованием Алькеевского	Повышение эффективности воспитательной

	работы		муниципального района РТ»	работы
6	Работа по формированию рейтинга по Организации воспитательной работы общеобразовательными организациями (по итогам мониторинга).	2021-2025 годы	МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»	Стимулирование деятельности руководителя общеобразовательного учреждения

## **2. «Воспитание социально-активной личности, развитие детских общественных организаций в Алькеевском муниципальном районе »**

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательной организацией, а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных организациях.

На основании мониторинговых исследований можно сделать следующие выводы:

- остается стабильным число органов ученического самоуправления и общественных объединений на базе образовательных организаций Алькеевского муниципального района -20 детских общественных объединений.

- существует система поддержки лидеров органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений на школьном и районном уровне.

В каждом образовательном учреждении района созданы органы ученического самоуправления либо общественные объединения.

Но вместе с тем отмечается:

- отсутствие результативности по данному направлению на уровне республики

- дефицит и текучесть квалифицированных кадров, отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений;

- отсутствие четкого разграничения понятий «органы ученического самоуправления» и «молодежные и детские общественные объединения», их функций и содержания деятельности;

- отсутствие общественных объединений для детей и молодежи, имеющих статус юридического лица, входящих в реестр общественных объединений, имеющих право на государственную поддержку.

Принципиальные изменения будут происходить в содержании и формах организации деятельности по следующим направлениям: развитие школьного самоуправления, детских и общественных объединений, волонтерства и добровольчества, развитие системы поддержки лидеров.

Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности будут:

- организация курсовой подготовки, методических мероприятий и

- семинаров для педагогов организаторов в Алькеевском муниципальном районе;
- разработка методических рекомендаций по обновлению содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений;
  - координация и конкурсная поддержка деятельности детских общественных объединений, особое внимание уделив РДШ, ЮНАРМИЯ
  - интеграция сферы образования и молодежной политики в социализацию учащихся и молодежи через реализацию социально-значимых проектов и систему массовых мероприятий для детей и молодежи;
  - поддержка создания и развития ДОО и ШУС в районе, усиление работы совета старшеклассников Алькеевского муниципального района через внедрение новых методов работы с детьми и молодежью

**Перечень основных мероприятий по реализации направления  
«Воспитание социально-активной личности, развитие детского движения»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок и реализации</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Участие в программе курсов повышения квалификации	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение квалификации замов по ВР, педагогов-организаторов, классных, руководителей
2	Проведение и участие организационно методических мероприятий. (семинаров, вебинаров и др.)	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение педагогической компетентности
3	Издание методических пособий рекомендаций по организации, деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в общеобразовательных организациях	2021-2025 годы	МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений.
4	Организация мониторинга деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и

	общественных объединений			молодежных и детских общественных объединений в общеобразовательных организациях
5	Обеспечение информационного сопровождения направления на официальных сайтах общеобразовательных организациях Алькеевского муниципального района в разделе «воспитательная работа» - «детское движение»	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни
6	Организация участия в всероссийских и республиканских научно фактических конференциях по направлению	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение статуса и престижа педагога
7	Организация и проведение муниципального конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидеры нового поколения»	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Обмен опытом работы по данному направлению наличие победителей и призеров
8	Развитие деятельности волонтерского движения	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Выявление новых направлений деятельности и разработка проектов
9	Обобщение опыта работы молодежных и детских общественных объединений	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Выявление лидеров
10.	Работа отрядов юных инспекторов движения согласно плану в общеобразовательных	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального	Обмен опытом

	организациях		района РТ»	
--	--------------	--	------------	--

### **3. Приоритетные направления в работе с родителями**

Семья - главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей.

Однако, в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская активность в управлении общеобразовательной организацией.

Таким образом, основная задача - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

Развитие форм неформального и информального образования родителей будет осуществляться посредством развития семейных клубов на уровне образовательных организаций для повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе через реализацию проектов «Совет отцов» и «Совет родителей».

Для оказания адресной мобильной помощи родителям созданы разделы на сайтах общеобразовательных организациях «Совет родителей»

Повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения осуществляется через:

- реализацию деятельности районных и общешкольных родительских комитетов;
- вовлечение родительской общественности в культурно-массовые мероприятия, проводимые в школах и района;
- создание « Районного совета родителей», как коммуникативной площадки для обмена позитивным опытом семейного воспитания;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### **Основные направления и формы работы:**

##### **1. Психолого-педагогическая диагностика с целью изучения взаимоотношений в семье через:**

- анкетирование родителей;
- анкетирование детей;
- экспресс-опросы;

- тестирование родителей;

- тестирование детей.

**2. Психолого-педагогическое консультирование родителей.**

**3. Участие родителей в образовательном пространстве:**

- родительские конференции;

- родительские собрания в ОУ, классах;

- заседание родительского комитета;

**4. Массовые мероприятия с участием родителей:**

- педагогические фестивали;

- день открытых дверей;

- календарные праздники;

- спортивные праздники;

- дни здоровья;

- конкурсы семейного творчества;

- семейный клуб;

- ток шоу;

- традиционные праздники ДЮЦ.

**5. Взаимодействие с другими социальными институтами:**

- массовые мероприятия;

- акции милосердия, праздники (совместно с исполкомом);

- встречи с представителями различных социальных институтов;

**6. Психолого-педагогическое просвещение родителей:**

- родительский всеобуч;

- лектории и беседы для родителей;

- семинары-практикумы;

- дискуссионный клуб;

- индивидуальные и семейные консультации;

- групповая работа с элементами тренинга.

- Организация работы по программе «Путь к успеху».

- Знакомство родителей с нормативными документами, программы развития ОУ.

- Ознакомление родителей с результатами детского творчества на выставках, конкурсах.

В целях привлечения родителей к активному участию в управлении общеобразовательной организацией качественно изменится содержание и формы работы муниципального родительского совета. Это будет способствовать повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления  
«Приоритетные направления работы с родителями»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Оказание консультативной помощи для родителей учащихся в	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского	Повышение родительской компетентности

	общеобразовательных организациях Алькеевского муниципального района		муниципального района РТ»	
2	Участие в муниципальном конкурсе «Социальная активная семья»	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение статуса семьи и родительской компетентности
3	Реализация деятельности районного Совета председателей общешкольных родительских комитетов	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
4	Ведение работы по подготовке и проведению семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации специалистов работающих с семьей и родителями	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
5	Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание педагогической психологической помощи семьям, имеющим затруднения в воспитании детей
6	Участие в муниципальных и республиканских конкурсах по работе с семьей	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
7	Работа по реализации проектов «Ответственного отцовство» и «Ответственное родительство»	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности
8	Реализация деятельности районного Совета отцов	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение родительской компетентности

#### 4.Профориентационная работа

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- .-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

На сегодняшний день состояние результатов работы педагогических коллективов по профессиональному самоопределению показывает следующие трудности в работе:

- не охватываются все возрастные группы обучающихся и не учитываются индивидуальные особенности возраста;
- в ряде случаев выбор профессии обучающихся осуществляется без учета потребностей рынка труда.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда - с другой.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- внедрение районной модели профориентационной работы во всех муниципальных образовательных организациях;
- сотрудничество образовательного учреждения с предприятиями, учреждениями профессионального образования, с Центром занятости



населения Алькеевского муниципального района через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информационная поддержка профессионального самоопределения через информационные сайты и стенды ;
- развитие направлений профориентационных образовательных маршрутов;
- обеспечение психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение эффективности системы разного уровня конкурсов, научно-практических конференций, выставок, форумов, фестивалей по данному направлению.

Достижение указанных результатов потребует введение новых форм, методов и приемов в практику школьной профориентации, что будет способствовать:

- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;
- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;
- формированию профориентационных компетенций обучающихся;
- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

### **Перечень основных мероприятий по реализации направления «Профориентационная работа»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок и реали- зации</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Ведение работы по организации и проведению массовых мероприятий информационных дней «Куда пойти учиться?», конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	2021- 2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
2	Организация и проведение тестирования учащихся 9-11 классов «Склонности и профессиональная направленность»	2021- 2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
3	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности для 8-11 классов:	2021- 2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии

	- «Что такое труд»; - «Мои планы на будущее»; - «Мастерство и талант».			
4	Профориентационный квест «Шаг в мир профессий», на базе МБОУ «БМСОШ»	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
5	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
6	Проведение деловых игр среди учащихся 8-11 классов: - «Кадровый вопрос»; - «Путешествие в мир профессий».	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
7	Интерактивный форум «Человек в мире профессий».	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии
8	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах и их обновление в общеобразовательных организациях ЧМР	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии

### **5.Профилактика правонарушений и отклонений в поведении несовершеннолетних**

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, установлены полномочия субъектов системы профилактики. Координирующая роль в вопросах межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по предупреждению безнадзорности,

беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних отведена комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Стоит отметить положительные моменты работы образовательных учреждений в данном направлении:

- увеличился процент занятости детей дополнительным образованием деятельностью
- ведется работа по снятию несовершеннолетних с различных видов учета
- усилилась работа по раннему выявлению неблагополучия семей.

В течение года наблюдается снижение количества детей «группы риска», однако ситуацию с правонарушениями нельзя назвать стабильной.

Анализируя систему работы по правовому воспитанию можно выделить следующие недостатки:

- низкий уровень правового воспитания родителей Законных представителей;
- увеличение повторных правонарушений несовершеннолетними, состоящими на учете ПДН.

Учитывая сложившуюся ситуацию, необходимо совершенствовать систему работы по правовому воспитанию всех участников образовательного процесса - детей, родителей (законных представителей), педагогов, направленную на развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Изменения и дополнения затронут следующие направления данного вопроса:

- введение правового воспитания в образовательный процесс, воспитательную работу каждого образовательного учреждения;
- разнообразие форм работы с родителями в вопросах поведения детей;
- организация родительских собраний на проблемные темы (профилактика суицидального поведения)
- воспитание правовой культуры обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, на всех ступенях обучения с учетом возрастных особенностей детей.
- усиление работы по направлению «Интернет безопасности»

Показателями эффективности реализации направления должно стать снижение уровня подростковой преступности.

Направление делится на 6 блоков:

- профилактика противоправного поведения ;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика жестокого обращения среди несовершеннолетних

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в создан Совет по профилактике правонарушений при Управлении образования и при 20 общеобразовательных организациях созданы школьные Советы по профилактике, где разработаны:

- Положение о Советах профилактики;
- определён состав Совета;
- утвержден план работы.

Советы проходят с приглашением подростков, родителей учащихся и специалистов субъектов профилактики (инспектора ПДН, медицинские работники, участковые, специалисты ППС).

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, нарушение школьной дисциплины, информация о невыполнении родительских обязанностей, докладные записки педагогов, постановка и снятие с внутришкольного учета и учета ПДН. Рассматривались и вопросы занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, организация работы с семьями, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, успеваемость и посещаемость занятий. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на учёте ПДН и детей из семей СОП.

Выстроено межведомственное взаимодействие по обмену информацией и проводимой работе.

В рамках рейдов «Семья» и «Подросток» ведется посещение семей «группы риска» и семей социально-опасного положения и семей совместно с субъектами профилактики.

Управлением образования осуществляется контроль за работой подведомственных учреждений по профилактике правонарушений. Управление образования осуществляет учет детей, подлежащих обучению, а также переходящих на иные формы обучения, детей, отчисленных, систематически пропускающих и не приступившим к занятиям. Представитель управления образования входит в состав комиссии по делам несовершеннолетних, что позволяет оперативно решать вопросы по проблемам неблагополучных подростков.

### **Перечень основных мероприятий по реализации направления «Профилактика правонарушений и отклонений поведение несовершеннолетних»**

№	Мероприятия	Срок и реали- зации	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Ведение работы по разработке планов мероприятий по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по направлениям:	2021- 2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса

	профилактика противоправного поведения; профилактика суицидального поведения; профилактика употребления психоактивных веществ; профилактика экстремизма и терроризма; формирование антикоррупционного сознания обучающихся			
2	Формирование методического материала по правому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание методической помощи
3	Изучение деятельности общеобразовательной организации на соответствие нормативно-правовых актов в части правового воспитания согласно законодательства РФ.	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение эффективности профилактической деятельности осуществляемой образовательным учреждением
4	Функционирование социально-психологической службы	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Оказание с социально-психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)
5	Организация Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), оказание консультативной помощи	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности
6	Проведение совместных мероприятий правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов на основании договоров о совместной	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса

	деятельности (по согласованию)			
7	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков неблагополучным семьям на основании договоров о совместной деятельности (по согласованию)	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетним и
8	Подготовка к проведению мероприятий приуроченных к Всемирному дню безопасного Интернета (лектории, выпуск и распространение, хранение листовок, брошюр)	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности учащихся и их родителей (законных представителей)
9	Участие в заседании МСРК, КДН и ЗП	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Предотвращение правонарушений совершаемых несовершеннолетним и
10	Участие в профилактической акции: Акция «Спорт-против наркотиков	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса

## **6.Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.**

Гражданско-патриотическое воспитание имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический. В этих условиях необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой

гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Данное направление опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Особенности патриотического воспитания, связаны и с такими параметрами, как практикоориентированность всей работы, возрастная дифференциация, необходимость учета районного своеобразия, взаимодействие социальных субъектов (школы, учреждений дополнительного образования детей, общественных объединений и организаций, музеев, клубов и др.), их представителей. Направление представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Оно опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды

### **Перечень основных мероприятий по реализации направления «Гражданско-патриотическое воспитание»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок и реализации</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Участие во всероссийских, республиканских, муниципальных патриотических программах и акциях	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности
2	Классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края
3	Работа по социально-значимым проектам	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение социальной активности
4	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского	Обобщение и распространение передового

	гражданско-патриотическому воспитанию, через муниципальные семинары-совещания: - «Организация Музейной работы в общеобразовательных организациях Чистопольского муниципального района» -«Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в общеобразовательных организациях ЧМР»		муниципального района РТ»	педагогического опыта по патриотическому воспитанию
5	Организация и участие в военно-патриотических конкурсах, фестивалях, военно-полевых сборах и т.д.	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности
6	Реализация плана работы месячника оборонно-массовой и спортивной работы	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Становление морально-нравственных позиций подростка
7	Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, интересными людьми, рассказывающими о героической судьбе и прошлом нашей Родины	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Становление морально-нравственных позиций подростка
8	Использование государственных символов России при проведении торжественных и официальных мероприятий	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Формирование уважения к символике Российской Федерации
9	Посещение культурно массовых исторических площадок, музеев, памятников	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности
10	Проведение акции «Семейные фотохроники ВОВ» в рамках подготовки к 76 летию Победы в Великой Отечественной войне	2021-2025 годы	МКУ «Управление образования Алькеевского муниципального района РТ»	Повышение уровня воспитанности, активности



### **13. Подпрограмма «Выбери свое будущее»**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах района выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательстве. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи района на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в районе и республике. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа.

#### **3. Цели и задачи реализации подпрограммы**

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы,
2. Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.
3. Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработка механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ.

6. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

#### 4. Основные пути решения проблемы

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность- учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 4. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения

	целесообразность своего труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</li> </ul> <p>5. Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто работает в нашей школе? (экскурсия)</li> <li>- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)</li> <li>- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома</li> <li>- экскурсия в школьные мастерские</li> <li>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</li> </ul>
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Ролевые игры</li> <li>4. Конкурсы и т.д.</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> </ol> <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)</li> <li>2. Всякий труд надо уважать</li> </ol>
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов</li> <li>- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства</li> </ul>

	достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	Дискуссии «День допризывника», «Встреча с военными» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написать резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях и т.п.). Профильное обучение, «профессиональные пробы».

### 5. Механизм реализации подпрограммы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

### 6. Оценка эффективности подпрограммы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

### 7. Мероприятия по реализации подпрограммы

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<b>I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов	Ежегодн о сентябрь	Отдел образования

2.	Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	2 раза в год сентябрь март	Психолог ПМПЦ
3.	Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии	ежегодно	Кл. руководители, педагог-психолог
4.	Внедрение в практику работы школы «Профориентационной карты учащегося»	С 1 сентября	Зам. директора по ВР
5.	Анализ выполнения конвенции «О правах ребенка», Закона РФ «Об образовании в РФ», законодательства РТ о труде	В течение года	Администрация, Совет по профориентации
6.	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями	ежегодно март-апрель	Администрация школы, Совет по профориентации
<b>II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1.	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год	Ежегодно Май	Зам. директора по ВР
2.	Подготовка планов совместной работы школ с заинтересованными организациями (ЦЗН, внешкольными учреждениями, профессиональными учебными заведениями)	Май	Зам. директора по ВР
3.	Создание Совета по профориентации для координации профессиональной ориентации школьников	Сентябрь	Администрация, родительский комитет школы
4.	Создание в школах информационного стенда с информацией: - потребности рынка труда; - профессиограммы (описание профессий); - справочники об учебных заведениях (ПУ, ССУЗы, ВУЗы); - методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников	В течение года	Администрация школ
5.	Оборудование в учреждениях образования кабинетов (уголков) профориентации	Сентябрь-октябрь	Администрация школ
6.	Проведение дней и недель профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках	Ежегодно	Библиотекари ОУ

	выставки книг «Человек и профессия»		
8.	Обеспечение ОУ документацией и методическими материалами по профориентации	регулярно	Отдел образования
9.	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	С сентября ежегодно	Администрация ОУ Совет по профориентации
10.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	регулярно	ЗДВР, классные руководители
11.	Создание на сайтах ОУ страницы «Мой выбор»	С сентября	ЗДВР Учителя информатики
12.	Выпуск школьной газеты, посвященной профориентации «Кем быть»	1 раз в год	ЗДВР, редколлегия школьной прессы
13.	Введение элективных курсов и факультативов «Твоя профессиональная карьера» «Выбор профессии»		Отдел образования ЗДУВР
<b>III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ</b>			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	ежегодно	Отдел образования
2.	Предусмотреть в планах работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения	ежегодно	Руководители ШМО
3.	Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы с учащимися и распределение их по профилям обучения»	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	«Круглые столы» классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
5.	Открытые классные часы для родителей профориентационной тематики	постоянно	Классные руководители
6.	Организация для педагогов профконсультации по изучению школьника	постоянно	Отдел образования

7	Семинар для психологов ««Организация профориентации с учащимися — важнейшее условие успешной социализации ученика».	Октябрь	Отдел образования
8.	Семинар для классных руководителей «Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования».	Март	РМО классных руководителей
8	Круглый стол для классных руководителей «Основные принципы профессионального консультирования ученика».	Ноябрь	РМО классных руководителей
9	Семинар для социальных педагогов «Основные функции социального педагога в профориентационной работе».	Апрель	Отдел образования
10.	Организация конкурса методических разработок внеклассных мероприятий по профориентации	ежегодно	Отдел образования
<b>IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики	1 раз в год	Администрация школ
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации	Постоянно	Педагог-психолог
3.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми	Ежегодно	Администрация школ
5.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (экскурсии, встречи с представителями различных профессий)	Постоянно	Классные руководители, соц. педагог
6.	Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии	1 раз в год	Администрация школ
7.	Организация для родителей встреч со специалистами (представителями учебных заведений)	1 раз в год	Отдел образования Администрация ОУ

V. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ			
1.	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	По графику в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Предпрофильная подготовка по курсам «Выбор» «Твоя профессиональная карьера»		Отдел образования ОУ
2.	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	Постоянно	Педагог-психолог, соц. педагог
3.	Использование пакета психодиагностических методик «Профиль» для изучения психологических особенностей личности учащихся	В течение года	педагоги-психологи ПМПЦ
4.	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий района, отдела информации о профессиях ЦЗН и т.д.	Постоянно	Классные руководители
5.	Мониторинг профнамерений посредством заполнения профориентационной карты учащегося	Сентябрь-октябрь	Психологи, классные руководители
6.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Ежегодно март	Психологи, классные руководители
7.	Проведение серий классных часов (по возрастам)	постоянно	Классные руководители
8.	Участие школьников в городских, районных и внутришкольных профориентационных мероприятиях	Постоянно	Зам. директора по ВР
9.	Проведение профориентационных игр и тренингов	По графику	Педагог-психолог
10.	Профориентационные встречи с представителями ЦЗН, учебных заведений, предприятий и организаций	В течение года	Классные руководители
11.	День открытых дверей в Мензелинском районе	февраль	ОО совместно с исполкомом
12.	Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений	ежегодно	ОУ
13.	Создание портфолио ученика	В течение всего периода	Классные руководители



14.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и учреждениях дополнительного образования	постоянно	ОУ, ЗДВР Классные руководители
15.	Организация Дня выпускника в ЦЗН	ежегодно	Отдел образования совместно с ЦЗН
16.	Организация встреч с бывшими выпускниками с профориентационной целью	Ежегодно февраль	ОУ
17.	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад. Работа на пришкольном участке	ежегодно	Отдел образования ОУ
18.	Защита проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана» «Ступени мастерства» «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	ежегодно	Отдел образования

#### **14. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

<b>Цель подпрограммы</b>	Удовлетворение потребностей общества в профессиональных образовательных услугах, а также кадровых потребностей экономики района
<b>Задачи подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, уважения к людям труда.</li> <li>2. Обеспечение вариативности профильного обучения, на основе использования информационных технологий, элективных курсов предпрофильного и профильного обучения, а также дополнительных образовательных программ</li> <li>3. Апробация оптимальных моделей технологического образования школьников, специализированной подготовки обучающихся, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся</li> <li>4. Интеграция среднего (общего) и среднего</li> </ol>

	профессионального образования, предприятий Алькеевского муниципального района с учетом реальных потребностей экономики.
<b>Перечень разделов подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Организационная работа</li> <li>3. Техническое и технологическое образование</li> <li>4. Укрепление материально-технической базы</li> <li>5. Работа с педагогическими кадрами</li> <li>6. Организация дополнительного профессионального образования</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b>	Повышение качества технологического образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие системы дополнительного образования технической направленности, организацию профориентационной работы, соответствующей потребностям экономики муниципального района

### **1. Пояснительная записка**

В Алькеевском муниципальном районе сложилась система технологической подготовки обучающихся, главными составляющими которой являются трудовое, профессиональное обучение, общественно-полезный труд, предпрофильная и профильная подготовка, внеклассная и внешкольная работа по техническому творчеству.

В рамках современной модели образования в деятельности общеобразовательных учреждений актуальное значение приобретает технологическое образование. В общеобразовательных учреждениях накоплен положительный опыт по сохранению учебно-материальной базы, повышению профессионального мастерства педагогических кадров, качества образования, обновлению содержания и организации трудового обучения. Качество обучения по предмету «Технология» составляет 92%, обучающиеся общеобразовательных учреждений являются победителями таких республиканских конкурсов технологической направленности, как «Перспектива», «Кулибины XXI века».

В последние годы проявляется тенденция улучшения учебно-материальной базы мастерских и кабинетов обслуживающего труда за счет поставки кабинетов технологии из МО и Н РТ, гранта МО и Н РТ «Школа после уроков». Обеспечение образовательных учреждений наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения, специализированной мебелью составляет 60%. Анализ инвентаризационных материалов показал, что не все станки и оборудование находятся в рабочем состоянии. На современном этапе технологическое образование школьников характеризуется и недостаточным выделением учебных часов технологии в федеральном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений (1- 2 часа в неделю). Важным показателем обновления содержания образования стала профилизация старшей школы.

В 2020-2021 учебном году в 10 школах муниципального района

организовано профильное обучение 132 учащихся по различным направлениям:

- химико-биологический
- технологической
- естественно-научной.

Анализ динамики развития профильного обучения на уровне среднего общего образования показывает, что наиболее востребованными видами профильной подготовки являются, естественнонаучный и химико-биологический профили и менее востребованным – технологический.

На территории района функционирует 1 учреждение среднего профессионального образования (филиал Алексеевского аграрного колледжа), в котором обучается 198 человек.

В нем обучаются по специальностям:

- технология продукции общественного питания,
- механизация сельского хозяйства,
- ветеринария

В районе функционирует 2 учреждения дополнительного образования: МБОУ ДОД «Дом детского творчества» (подведомственное МОиН РТ), в котором занимаются 1570 детей, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Музыкальная школа".

Охват учащихся дополнительным образованием в Алькеевском муниципальном районе составляет 86%.

Главной целью учреждений дополнительного образования является повышение уровня профессионализма работников всех отраслей.

Несмотря на значительную работу и положительные результаты по многим направлениям, в деятельности управления образованием остаются проблемы обеспечения образовательных учреждений кадрами, обновления материально-технической базы, развитие дополнительного образования обучающихся в кружках и центрах технической и технологической направленности.

## 2. Организационная работа

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Развитие единой информационной базы данных (мониторинг, расчет потребности) о состоянии и перспективах развития рынка труда	ежегодно	центр занятости, управление образованием
2	Обеспечение ежегодного согласования прогноза потребностей в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов	в течение года	центр занятости, управление экономики
3	Заключение договоров на осуществление целевой контрактной подготовки по востребованным специальностям предприятий	февраль - март	управление экономики, управление образованием

	Алькеевского муниципального района		
7	Проведение ярмарок ученических и вакантных рабочих мест	ежегодно	центр занятости, управление образованием
8	Использование средств массовой информации в целях информирования молодежи о возможности трудоустройства и обучения, тенденциях спроса и предложения рабочей силы, об услугах в сферах профессиональной ориентации и психологической поддержки	март-май	управление образованием, управление по делам молодежи
9	Проведение классных часов в выпускных классах по темам: «На пути к успеху»; «Конкурентоспособность и мобильность специалиста»; «Как «не потеряться» на рынке труда»; «Успешный специалист. Кто он?».	постоянно	психологи, классные руководители образовательных учреждений
10	Проведение дней открытых дверей учебными заведениями профессионального образования города	ежегодно	руководители профессиональных образовательных учреждений
11	Проведение экскурсии на предприятия города	в течение года	руководители образовательных учреждений, руководители предприятий
12	Реализация системы мер по созданию рабочих мест для обучающихся на период прохождения летней трудовой практики с оплатой труда	июнь-август	центр занятости, управление образованием
13	Организация работы летних лагерей труда и отдыха для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	июнь	управление образованием, руководители образовательных учреждений
14	Организация летней трудовой практики, предусмотренной учебными планами	ежегодно	управление образованием
15	Трудоустройство обучающихся во внеучебное время и на период каникул	ежегодно	управление образованием, центр занятости, руководители предприятий

16	Создание информационной системы трудового и профориентационного образования, обеспечивающей сотрудничество ОУ, предприятий и учреждений	в течение года	руководители предприятий, руководители УНПО, руководители предприятий
----	---	----------------	---

### 3. Техническое и технологическое образование

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Открытие в учреждениях дополнительного образования детей объединений по актуальным направлениям детского технического творчества	август - сентябрь	управление образованием, руководители учреждений дополнительного образования
2	Организация деятельности научных обществ обучающихся по инновационным направлениям развития техники	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
3	Организация и проведение научно-практической конференции «Научно-техническое творчество молодежи XXI века»	ежегодно	управление образованием
4	Проведение муниципальной выставки-конкурса технической направленности	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5	Презентация PR – проектов, посвященных проблемам технического творчества и инновационной деятельности	ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
6	Внедрение системы рейтинга участия в мероприятиях технической и технологической направленности для образовательных учреждений	ежегодно	управление образованием

### 4. Укрепление материально-технической базы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Оснащение образовательных	ежегодно	шефствующие

	учреждений современным оборудованием, инструментами		организации, управление образованием
2	Обновление учебно-методического комплекса современным информационным и техническим оборудованием, учебниками, методической литературой, дидактическим материалом	ежегодно	руководители УСПО
3	Проведение капитального ремонта	ежегодно	руководители образовательных учреждений

### 5. Работа с педагогическими кадрами

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Организация курсовой переподготовки преподавателей предмета «Технология» в образовательных учреждениях	постоянно	руководители образовательных учреждений
2	Организация курсовой подготовки преподавателей предмета «Технология» в образовательных учреждениях	по мере необходимости	руководители образовательных учреждений
3	Разработка и реализация элективных курсов с учетом востребованности выпускников на рынке труда	в течение года	руководители образовательных учреждений
3	Организация муниципального смотр-конкурса уголков профориентации, кабинетов обслуживающего труда и школьных мастерских	ежегодно	управление образованием
4	Открытый зональный конкурс на лучшее изделие технического творчества педагогических работников учреждений начального, среднего профессионального и дополнительного образования «Творчество в каждом из нас».	ежегодно	Управление образованием ЦДТТ

## 15. ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

<b>Цель подпрограммы</b>	Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные
--------------------------	--

	показатели состояния здоровья обучающихся Построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни.
<b>Задачи подпрограммы</b>	<p>1. Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и определить пути их решения.</p> <p>2. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на основе принципов «Инклюзивного образования».</p> <p>3. Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ</p> <p>4. Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.</p> <p>5. Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников</p> <p>6. Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие общей и оздоровительной инфраструктуры, создание условий для здорового питания,</li> <li>• внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий,</li> <li>• построение научно обоснованного учебного режима,</li> <li>• обеспечение двигательной активности обучающихся</li> </ul> <p>7. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>8. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.</p> <p>9. Привлечение «внешних» специалистов для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни.</p> <p>10. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.</p>
<b>Перечень разделов</b>	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>2. Развитие системы здоровьесберегающей деятельности в</p>

<p><b>подпрограммы</b></p>	<p>образовательных учреждениях  3.Медицинское обеспечение профилактических мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся  4.Организация системы просветительской, информационной и методической работы  5.Диагностика и оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b></p>	<p>1. Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОО, которые позволят обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация инклюзивного образования;</li> <li>• повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности;</li> <li>• формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>• снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;</li> <li>• повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;</li> </ul> <p>2.Наличие электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесберегающей деятельности ОУ;</p> <p>3.Повышение уровней культурологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>4.Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.</p> <p>5.Повышение физического уровня обучающихся:</p> <p>6.Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОО в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся</p> <p><b>ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение заболеваемости учащихся на 5%;</li> <li>• снижение асоциальных случаев поведения школьников на 5%</li> <li>• общая динамика снижения показателей заболеваемости учащихся школы.</li> <li>• доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%.</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка



В целях сохранения здоровья обучающихся учебно-воспитательный процесс в школах строится в соответствии с требованиями СанПиН. Вопросы здоровьесбережения рассматриваются на семинарах, педагогических советах, круглых столах, классных часах, родительских собраниях. В образовательных организациях проводятся следующие виды оздоровительных мероприятий: зарядка до начала учебных занятий, физкультурные минутки, динамические паузы, дни здоровья. В школах ведется работа по реализации внутришкольных программ здоровьесберегающей направленности, используются современные технологии и методики по данному направлению, проводится профилактика заболеваемости.

Целенаправленная работа по сохранению здоровья детей ведется в школах, имеющих статус содействия здоровью. Сегодня в Алькеевском муниципальном районе 20 школы (100%) имеют статус «Школа, содействующая здоровью», из них: 2 школы, содействующая здоровью золотого уровня, 15 школ-содействующих здоровью серебряного уровня, 3 школ-содействующих здоровью, бронзового уровня.

Создан Муниципальный план (дорожная карта) по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ведется мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются по адаптированным образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Разработаны и реализуются рабочие программы для обучения детей по индивидуальным учебным планам.

В школах созданы нормативно-правовые базы по обучению детей с ОВЗ

Дети с разными возможностями и образовательными потребностями успешно обучаются и проходят ГИА

Значительную роль в сохранении здоровья школьников играет психологическая служба образовательных организаций. В Алькеевском муниципальном районе в общеобразовательных организациях осуществляют работу ППС.

В 2020-2021 учебном году педагогами-психологами укомплектовано 2 районных общеобразовательных организаций, Социальными педагогами также укомплектовано 2 школы: «Гимназия», «БМСОШ»

Особое внимание уделяется работе по профориентации школьников, психологическому сопровождению ЕГЭ, профилактике деструктивных форм поведения, правонарушений, сопровождению детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основными программами, по которым работают педагоги-психологи, являются: «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих

навыков» Жилиева А.Г., «Путь к успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова, «Программа профилактики курения в школе» Касаткина В.Н., «Предупреждение насилия в школе» Касаткина В.Н., «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» Касаткина В.Н.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы: «Понедельник начинается в субботу», «Улыбка в чем ее секрет» уроки толерантности, тренинговые занятия с учащимися по направлениям: развитие эмпатии, понимание другого; профилактике употребления психоактивных веществ; формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях вызывающих тревогу, организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по сдаче ЕГЭ, «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»). Родители обеспечиваются информационными листовками.

Классные руководители обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводится по различным направлениям - психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов строится дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществляется в форме индивидуальных занятий.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательных учреждениях имеется:

#### **Развитие материальной базы**

Управление образованием за последнее время значительно укрепило материальную базу для физкультурно-оздоровительной работы. Спортивные залы в образовательных учреждениях укомплектованы спортивным инвентарем и оборудованием. На территории школ имеются спортивные и игровые площадки. Все это позволило более 1000 тыс. ребят заниматься физкультурой и спортом, укрепляя свое здоровье.

#### **Медицинское обслуживание**

Важное значение в деятельности по охране и укреплению здоровья школьников имеет медицинское обслуживание. В 2020-21 учебном году медицинские кабинеты имеют 2 общеобразовательных районных школ. Образовательные организации села обслуживают работники ФАП.

#### **Здоровьесберегающие технологии, применяемые работниками образования для сохранения здоровья школьников**

Педагогами применяются весь спектр здоровьесберегающих технологий: здоровьесберегающие, оздоровительные, технологии обучения здоровью,

воспитание культуры здоровья. На уроках широко используют технологию дифференцированного обучения, игровые, критического мышления и другие. Организуются физкультминутки, физпаузы, зарядки. В начальных классах обучаются по «Педагогика здоровья»

### **Санитарно-гигиенические условия**

Предметные кабинеты в образовательных учреждениях оснащены учебным оборудованием на 90%. Парты и стулья приведены в соответствии с санитарными нормами на 95%. Расписание уроков составлено с учетом гигиенических требований и реальных возможностей школ. В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции в образовательных организациях руководствуемся следующими нормативно-правовыми актами, рекомендуемые МО и Н РТ.

постановление руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) Главного государственного санитарного врача РФ А.Ю.Поповой от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

письмо руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) Главного государственного санитарного врача РФ А.Ю.Поповой «О подготовке образовательных организаций к новому 2020-2021 учебному году» от 10.08.2020 г. № 02/165335-2020-24;

письмо первого заместителя министра просвещения РФ Д.Е.Глушко и заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека И.В.Брагиной «Об организации работы образовательных организаций» от 12.08.2020 г.;

рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в профессиональных образовательных организация от 17.08.2020г. МР 3.1./2.4.0206-20;

рекомендации по организации работы образовательных организации в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 МР 3.1./2.4.0178/1-20, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю.Поповой.

### **Обеспечение учащихся горячим питанием.**

Все школьные столовые на 100% оснащены технологическим оборудованием. Все годы охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

Вопросы охраны здоровья школьников рассматривались на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, семинарах работников образовательных учреждений. В школах оформляются тематические стенды по пропаганде здорового образа жизни: «Быть здоровым - это модно», «Слагаемые здоровья» и другие.

С целью укрепления здоровья старшеклассников-юношей, подготовке их к службе в армии ежегодно проводится военно-патриотическая игра «Зарница», в рамках которой проводятся соревнования по военно-прикладным видам спорта. Результативным направлением работы по формированию ЗОЖ является туризм и краеведение. Ежегодно образовательными учреждениями организуются туристические походы, в которых обязательно участвуют ребята из группы «риска». Составной частью внеурочной работы с учащимися по формированию навыков здорового образа жизни являются спортивные мероприятия. На сайте управления образованием один раз в месяц размещается информация о реализации здоровьесберегающих программ, о мониторинге здоровья школьников.

Целенаправленная работа педагогических коллективов по всем направлениям охраны и укрепления здоровья детей позволила стабилизировать группы здоровья.

## **2. Развитие системы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	ежегодно	Управление образованием
2.	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
3.	Организация и проведение лицензирования школьных медицинских кабинетов	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
4.	Организация инклюзивного образования	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
5.	Организация курсов повышения квалификации для учителей по освоению методик оздоровления учащихся и детей с ОВЗ..	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ

6.	Создание, обновление банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями.	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
7.	Ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
8.	Доведение результатов мед. осмотра до сведения кл.руководителей, учителей, родителей	ежегодно	Администрация школ
9.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
10.	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	ежегодно	Педагоги
11.	Систематическая диагностика состояния здоровья обучающихся	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
12.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно	Администрация школ
13.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Администрация школ
14.	Психологическая, социальная и логопедическая помощь обучающимся	ежегодно	Психологи образовательных учреждений
15.	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся	ежегодно	Администрация школ
16.	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	ежегодно	Администрация школ
17.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	ежегодно	Администрация школ
18.	Организация и проведение недель здоровья с привлечением специалистов, партнёров, родителей учащихся,	ежегодно	Администрация школ
19.	Организация каникулярного оздоровительного отдыха	ежегодно	Управление образованием,

	учащихся		Администрация школ
20.	Создание и пополнение электронных папок: администратора, классного руководителя, учителей – предметников по вопросу здоровьесберегающих технологий и методик оздоровления детей	ежегодно	управление образованием руководители образовательных учреждений
21.	Организация смотра кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание освещение отопление уборка	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
22.	Организация участия образовательных учреждений в грантовых конкурсах «Школа-территория здоровья»	в течение года	управление образованием руководители образовательных учреждений
23.	Проведение профилактических бесед, лекций (школьные заболевания и их предупреждение, формирование полезных привычек), индивидуальных консультаций узкими медицинскими специалистами	по особому плану	руководители образовательных учреждений
24.	Пополнение электронной базы мониторинга здоровья учащихся	ежегодно	управление образованием
25.	Обеспечение защиты подростков, находившихся в трудных жизненных ситуациях.	ежегодно	руководители образовательных учреждений
26.	Обеспечение образовательных учреждений школьной мебелью согласно требованиям СанПиН	ежегодно	управление образованием руководители образовательных учреждений
27.	Составление графиков проведения переводных и выпускных экзаменов согласно санитарным нормам	ежегодно	руководители образовательных учреждений
28.	Составление рационального расписания уроков, не допускающего перегрузок	ежегодно	руководители образовательных учреждений

### 3. Медицинское обеспечение профилактических мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Помощь в комплектации на их основе физкультурных групп: ЛФК и спецмедгрупп	сентябрь	руководители образовательных учреждений
2	Проведение ежедневной обязательной термометрии, с использованием бесконтактных термометров.	Сентябрь-май	руководители образовательных учреждений
3	Содействие медицинским работникам в проведение вакцинации учащихся	ежегодно	руководители образовательных учреждений
4	Проведение диагностики физического развития узкими медицинскими специалистами	ежегодно	управление образованием
5	Содействие медицинским работникам в проведении полного медосмотра школьников	по плану	руководители образовательных учреждений
6	Содействие медицинским работникам в проведении прививок детям согласно приказам Минздрава	по плану	руководители образовательных учреждений
7	Привлечение медработников ЦРБ И ФАПа для проведения профилактической работы через беседы, лекции, полезные советы, санбюллетени	по плану	руководители образовательных учреждений
8.	Проведение анализа посещаемости и пропусков занятий по болезни	два раза в год	управление образованием, руководители образовательных учреждений
9	Проведение тестирования в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	в течение года	руководители образовательных учреждений
10	Проведение психологического	сентябрь –	руководители

	мониторинга здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тест на адаптацию детей в начальной школе;</li> <li>• тест на тревожность</li> </ul>	январь	образовательных учреждений, центр психолого-педагогической диагностики и консультирования
11	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий	в течение года	руководители образовательных учреждений
12	Организация занятий по правилам дорожного движения (встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы)	в течение года по плану	руководители образовательных учреждений
13	Проведение тематических уроков по профилактике травматизма в рамках курсов ОБЖ и «Человек и здоровье»	по программе	руководители образовательных учреждений
14	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	в течение года	управление образованием

#### 4. Организация системы просветительской, информационной и методической работы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1.	Организация обучения по здоровьесберегающему модулю на курсах повышения квалификации педагогических работников в ИРО РТ, подготовка и повышение квалификации психолого-педагогических кадров	в течение года	управление образованием
2.	Организация курсов повышения квалификации и переподготовка учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования	в течение года	управление образованием
3.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
4.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
5.	Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	ежегодно	Управление образованием, Администрация школ
6.	Проведение родительского лектория (по плану)	ежегодно	руководители образовательных учреждений



			учреждений
7.	<p>Проведение семинаров:  «Психологические аспекты здоровьесберегающих программ образовательных учреждений».  «Реализация современных технологий здоровьесбережения в условиях ОУ и семьи»  «Реализация здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов естественнонаучного, гуманитарного циклов</p>	два раза в год	управление образованием
8.	<p>Проведение муниципальной научно-практической конференций: секция- «На пути к здоровью»;  «Как уберечь детей от вредных привычек»;  «Формула успеха»;  «Здоровье и инфраструктура обитания»</p>	ежегодно	управление образованием
9.	<p>Предоставление материалов образовательных учреждений, претендующих на присвоение статуса «Школа, содействующая здоровью» в МОиН РТ</p>	в течение года	управление образованием
10	<p>Организация и проведение семинаров-тренингов:  - по профилактике поведенческих рисков, употребления ПАВ, алкоголя, курения, профилактике жестокости и насилия в школе и молодёжной среде.  - в образовательных учреждениях по обучению здоровью и методологии проведения уроков здоровья силами выездных мобильных групп межрегионального центра обучения здоровью</p>	в течение года	управление образованием
11	<p>Разработка и издание:  - сборника методических материалов «Формирование культуры здоровья субъектов образования» (электронный вариант)  - учебно-методического пособия по организации оздоровительной работы с детьми в семье  - инициативных авторских программ по проблемам укрепления здоровья</p>	ежегодно	управление образованием

	воспитанников, учащихся, педагогов		
--	------------------------------------	--	--

### 5. Диагностика и оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1	Проведение социологических исследований поведенческих рисков, опасных для здоровья подростков; -мониторинга здоровья учащихся; -тест на адаптацию в начальной школе; -тест на тревожность	ежегодно	управление образованием
2	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	ежегодно	управление образованием
	Организационно-методическое сопровождение реализации школьных программ «Здоровье»		
3.	Проведение экспертизы представленных материалов на присвоение образовательным учреждениям статуса «Школа, содействующая здоровью»	ежегодно	управление образованием
4.	Проведение анализа результативности работы образовательных учреждений, имеющих статус «Школа, содействующая здоровью, золотого и серебряного уровня»	ежегодно	управление образованием
5.	Анализ содержания деятельности основных направлений реализации школьных программ «Здоровье»	ежегодно	управление образованием
6.	Контроль за выполнением норм	ежегодно	управление

	СанПиН и охраны труда		образованием
7.	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	ежегодно	управление образованием
8.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	управление образованием
9.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно	управление образованием

## 16. ПОДПРОГРАММА УЛУЧШЕНИЯ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

<b>Цель подпрограммы</b>	Осуществление мероприятий по созданию условий для повышения уровня безопасности труда и обучения, предупреждения несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками и работниками образовательных учреждений
<b>Задачи подпрограммы</b>	1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей условия и охрану труда в муниципальных образовательных учреждениях 2. Снижение производственного травматизма и сохранение здоровья работников, сокращение числа несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками 3. Реализация мероприятий по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учебы, пожарной и электробезопасности
<b>Перечень разделов подпрограммы</b>	1. Пояснительная записка 2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение охраны труда и учебы, пожарной и электробезопасности 3. Организация обучения и повышения квалификации работников, обучающихся и воспитанников 4. Развитие материально-технического обеспечения, профилактика травматизма работников, обучающихся и воспитанников
<b>Ожидаемые результаты</b>	Экономический эффект: снижение страховых тарифов на обязательное социальное страхование от несчастных

<b>реализации подпрограммы</b>	случаев на производстве и профессиональных заболеваний Социальный эффект: сокращение производственного и детского травматизма, общей заболеваемости и социальной защищенности работников, обучающихся и воспитанников
--------------------------------	--

## **1. Пояснительная записка**

В Алькеевском муниципальном районе сложилась система работы по охране труда, ориентированная на приоритет сохранения жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и работников образовательных учреждений. В системе обеспечения безопасности жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников в процессе трудовой и учебной деятельности важная роль принадлежит нормативным и правовым актам, регламентирующим условия и охрану труда в муниципальных образовательных учреждениях. Целью предусмотренных мероприятий является совершенствование нормативной и правовой базы охраны труда и учебы, совершенствование системы управления охраной труда.

Проведение ежегодных мониторинговых мероприятий, показывает устойчивое снижение уровня детского и производственного травматизма в учебно-воспитательном процессе. Однако, остается достаточно высоким уровень травм, полученных в быту и на транспорте.

В период с 2018 по 2020 гг. управлением образования Алькеевского муниципального района, руководителями образовательных учреждений проведена работа по повышению уровня защищенности объектов системы образования в области пожарной безопасности. Системами автоматической пожарной сигнализации оборудовано 100% образовательных учреждений, системой видеонаблюдения – 98%, системой вывода сигнала на пульт пожарной охраны – 100%, в 95% образовательных учреждений проведена пропитка огнезащитным составом чердачных помещений, ежегодно руководители и педагоги проходят обучение по пожарно-техническому минимуму, все образовательные учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения. Вместе с тем, необходимо дооснащение системами видеонаблюдения ряда школ и дошкольных образовательных учреждений, проведение ежегодных противопожарных мероприятий, требующих финансовых вложений.

Программа предусматривает осуществление мероприятий по созданию условий для повышения уровня безопасности труда и учебы, предупреждение несчастных случаев, а также предупреждение и профилактику детского и производственного травматизма, профессиональных заболеваний в процессе трудовой и учебной деятельности.

## **2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение охраны труда и учебы, пожарной и электробезопасности**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

		<i>реализации</i>	<i>исполнители</i>
1	Разработка плана мероприятий по реализации Программа улучшения условий и охраны труда в образовательных учреждениях Алькеевского муниципального района на 2021 – 2025 гг.	ежегодно	управление образованием
2	Разработка и утверждение в образовательных учреждениях мероприятий по улучшению условий и охраны труда	ежегодно	руководители образовательных учреждений
3	Разработка и утверждение МЦП «Пожарная безопасность»	2021г.	управление образованием
4	Заключение коллективных договоров с обязательным включением раздела «Улучшение условий труда»	1 раз в 3 года	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5	Пересмотр инструкций по охране труда и технике безопасности	по истечении срока действия	руководители образовательных учреждений
6	Организация проведения обучения в установленном порядке по охране труда работников, в том числе руководителей, проверки знания ими требований охраны труда, а также проведение обучения по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктажа по охране труда	постоянно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
7	Осуществление мониторинга состояния производственного травматизма, профессиональной заболеваемости	ежегодно	управление образованием
8	Обеспечение наличия ответственного по охране труда в образовательных учреждениях в соответствии со ст. 217 Трудового кодекса Российской Федерации	весь период	руководители образовательных учреждений

### **3. Организация обучения и повышения квалификации работников, обучающихся и воспитанников**

1	Организация обучения по охране труда руководителей, специалистов по охране труда, членов комиссий в установленном порядке	1 раз в 3 года	управление образованием
2	Организация проведения семинаров, лекций по вопросам соблюдения законодательства по охране труда	ежеквартально	управление образованием
3	Проведение муниципального смотроконкурса на лучшую организацию работы по охране труда	1 раз в 2 года	управление образованием
4	Подготовка и проведение мероприятий в рамках Всемирного дня охраны труда – 28 апреля	апрель, ежегодно	управление образованием, руководители образовательных учреждений
5	Проведение месячников, дней «Охраны труда», ежеквартальных семинаров по охране труда	весь период	руководители образовательных учреждений
6	Оборудование уголков охраны труда	весь период	руководители образовательных учреждений

#### **4. Развитие материально-технического обеспечения, профилактика травматизма работников, обучающихся и воспитанников**

1	Проведение технического осмотра зданий и сооружений образовательных учреждений	2 раза в год	руководители образовательных учреждений
2	Проведение замеров сопротивления изоляции электропроводки	по графику	руководители образовательных учреждений
3	Организация и проведение ремонта классных и групповых комнат	по плану	руководители образовательных учреждений
4	Обеспечение проведения специальной оценки по условиям труда	весь период	руководители образовательных учреждений
5	Обеспечение сертификации работ по охране труда	по графику	руководители образовательных учреждений
6	Обеспечение проведения инструментальных	по графику	руководители

	замеров факторов производственной среды		образовательных учреждений
7	Обеспечение спецодеждой, спецобувью и др. средствами индивидуальной защиты с привлечением средств Фонда социального страхования	весь период	руководители образовательных учреждений
8	Организация работ по оборудованию санитарно-бытовых комнат для техперсонала и сотрудников	по плану	руководители образовательных учреждений
9	Поддержание освещенности в классных и групповых комнатах, лабораториях, подсобных помещениях в соответствии с нормами СанПиН	по плану	руководители образовательных учреждений
10	Контроль за проведением обязательных периодических медосмотров работников, в т.ч. работающих во вредных условиях труда	ежегодно	руководители образовательных учреждений

## 17. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Цель подпрограммы</b>	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
<b>Задачи подпрограммы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать нормативно-методическую, информационную и статистическую инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования на основе независимой оценки и контроля качества образования.</li> <li>2. Сформировать систему мониторинга общего образования на основе единых критериев анализа и оценки деятельности общеобразовательных учреждений, руководящих и педагогических работников образования, выявления тенденций их развития.</li> <li>3. Повысить эффективность управления качеством образования на основе анализа информации о состоянии образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.</li> <li>4. Обеспечить уровень информированности потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования</li> </ol>
<b>Перечень разделов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка.</li> <li>2. Создание нормативно-методической, информационной</li> </ol>

<b>подпрограммы</b>	и статистической инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования. 3. Разработка механизмов оценки качества образования. 4. Информационно-методическое сопровождение оценки качества образования
<b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b>	Развитие муниципальной системы оценки качества образования, удовлетворяющей потребности субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии системы общего образования муниципального района и способствующей повышению качества общего образования

## 1. Пояснительная записка

Развитие муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) как системы государственно-общественной оценки на основе приоритета внешней оценки качества образования над внутренней, открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства, прозрачности процедур и результатов, технологичности используемых показателей через применение цифровых образовательных средств позволит обеспечить повышение качества образовательного процесса в массовой школе.

Достоверная и объективная информация, представляемая в рамках МСОКО, актуальна для обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных учреждений, системы повышения квалификации работников образования, органов управления образованием, работодателей, средств массовой информации.

Ключевым элементом МСОКО является система получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования:

- индивидуальных достижений обучающихся,
- результатов деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений,
- результатов деятельности общеобразовательных учреждений,
- результатов деятельности муниципальной системы образования.

Главными критериями комплексной оценки деятельности общеобразовательных учреждений являются уровень и динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценка реального влияния внедряемых новшеств на динамику конечных результатов образовательной деятельности.

Программа развития муниципальной системы оценки качества общего образования на 2021-2025 годы определяет основные направления работы образовательных учреждений и управления образованием по совершенствованию



инфраструктуры, механизмов и критериев оценки качества общего образования на основе освоения современных технологий мониторинга.

## **2. Создание нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктуры МСОКО**

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Разработка методических рекомендаций по критериям и механизмам оценки качества общего образования	2021 г.	управление образования
2.	Разработка системы получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования	2021 г.	управление образования
3.	Организация целевых соцопросов и мониторинга оценки качества общего образования в соответствии с МСОКО	ежегодно	управление образования

## **3. Разработка механизмов оценки качества образования**

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Установление муниципальной системы показателей для сравнительной оценки деятельности общеобразовательных учреждений, в том числе для распределения стимулирующего фонда оплаты труда	2021 год	управление образованием
2.	Разработка механизмов оценки индивидуальных достижений обучающихся	2021 год	управление образованием
3.	Разработка механизмов оценки результатов деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений	2021 год	управление образованием
4.	Разработка механизмов оценки результатов деятельности общеобразовательных учреждений	2021 год	управление образованием
5.	Обеспечение информационно – технологического сопровождения оценочных процедур	постоянно	управление образованием

6.	Создание условий для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных общеобразовательных учреждений и общественных экспертов к проведению оценочных процедур и мониторинговых исследований	ежегодно	управление образованием, руководители ОУ
----	--	----------	--

#### 4. Информационно-методическое сопровождение оценки качества образования

<i>№</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обеспечение методического, организационно-технологического и информационного сопровождения всех форм мониторинговых исследований качества образования, реализуемых на муниципальном уровне	ежегодно	управление образованием
2.	Формирование и ведение баз данных муниципального района об участниках и результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов	ежегодно	управление образованием
3.	Поддержка муниципальной базы данных информации по разным уровням и формам оценки качества образования	ежегодно	управление образованием
4.	Методическая поддержка общеобразовательных учреждений, внедряющих новые модели внутришкольной системы оценки качества образования	постоянно	управление образованием, руководители ОУ
5.	Подготовка методических рекомендаций, информационно-аналитических, справочных, статистических, инструктивно-методических материалов по вопросам оценки качества образования	ежегодно	управление образованием
6.	Размещение тематических материалов на образовательных порталах и сайтах	постоянно	управление образованием, руководители ОУ

7.	Разъяснительная работа и обсуждение МСОКО в профессиональном и родительском сообществах	постоянно	управление образованием, руководители ОУ
----	---	-----------	--